

**Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny**

***Sportowa Szkoła Podstawowa nr 5,
im. Polskich Olimpijczyków w Wołominie***

Rok Szkolny 2023/2024

Opracował zespół:

Małgorzata Romańczuk

Beata Wójcicka

Wioletta Wiśniewska

Aleksandra Boniecka

Przewodniczący zespołów przedmiotowych:

Marzena Dymowska

Edwarda Krasowska

Magdalena Szczepaniak

Sławomir Bujniak

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. Poz. 2014)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2018 poz. 1601)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018 poz. 1675)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2018 poz. 1647)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/20
- Zestaw programów doradztwa zawodowego dla klas I – III szkoły podstawowej, klas IV – VI szkoły podstawowej oraz kl. VII - VIII i został opracowany w ramach projektu Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych, Oś priorytetowa II: Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie 2.14. Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014–2020 (opublikowany na stronie <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz>).
- Statut Sportowej Szkoły Podstawowej nr 5 w Wołominie.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Sportowej Szkole Podstawowej nr 5 w Wołominie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- kierunków polityki oświatowej państwa
- wyników diagnozy wychowawczej szkoły,
- analizy realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów m.in. poprzez stosowanie procedur sanitarnych,
- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja Sportowej Szkoły Podstawowej nr 5 im. Polskich Olimpijczyków w Wołominie

Sportowa Szkoła Podstawowa nr 5 w Wołominie to szkoła w założeniu efektywna w nauczaniu i wychowaniu, bezpieczna i zdrowa, rozwijająca i przygotowująca do życia, otwarta, twórcza, promująca sukcesy sportowe, współpracująca z podmiotami służącymi rozwojowi uczniów, szkoła z klimatem, zakorzeniona w tradycji i otwarta na nowoczesność -szkoła z własnym obliczem. Społeczności szkolnej przyświeca misja, będąca odzwierciedleniem wspólnej drogi, którą pragniemy podążać: *Unum cor et anima una -jedno serce, jedna dusza, czyli z wielu serc i wielu dusz uczynić jedność*

1. Działam dla dobra wspólnego.
2. Dążę do doskonałości.
3. Jestem odpowiedzialny za siebie i innych.
4. Buduję jedność w różnorodności

II. Sylwetka absolwenta

Absolwent Sportowej Szkoły Podstawowej nr 5 im. Polskich Olimpijczyków to:

- osoba dobrze wykształcona, otwarta na wiedzę,
- osoba o szerokich kompetencjach społecznych,
- osoba ambitna, dążąca do sukcesu na polu sportowym i naukowym,
- osoba odznaczająca się kulturą, etyką, aktywnością,
- osoba godnie reprezentująca tradycje szkoły związane z postaciami swoich Patronów,
- osoba szanująca poglądy innych ludzi, tradycję i obyczaje. Jest także tolerancyjna wobec innych narodowości.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu uczniów i ich dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie, rozwijanie i wzmacnianie umiejętności uczenia się,
4. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
5. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
6. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
7. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i

zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego. skierowanych, do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych, zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano zagrożenie zachowaniami ryzykownymi bądź wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia oraz zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, ze szczególną uwagą na kształtowanie i rozwijanie samodzielności i kreatywności,
- pomoc uczniom w rozwiązaniu indywidualnych problemów wywołanych izolacją społeczną,
- nauka i rozwijanie umiejętności uczenia się.
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, budowania więzi i relacji
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości własnej, regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy głównie słownej, uzależnieniom głównie od nikotyny oraz naukę świadomego i selektywnego korzystania z telefonów komórkowych i in. mediów,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- przeciwdziałanie nieuzasadnionym nieobecnościom w szkole,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- integracja zespołów klasowych, w szczególności po okresie pandemicznym,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- realizują zajęcia orientacji zawodowej w klasach IV – VI zgodnie z programem wpisanym do podstawy programowej przedmiotu

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują tematykę godzin wychowawczych dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- realizują zajęcia orientacji zawodowej,
- czuwają nad frekwencją wychowanków i wdrażają działania zachęcające uczniów do pobytu systematycznego w szkole,
- realizują zajęcia orientacji zawodowej w klasach IV – VI zgodnie z programem,
- wprowadzają tematy związane z kształtowaniem i doskonaleniem umiejętności uczenia się.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- pracuje nad poprawą frekwencji,
- prowadzi zajęcia orientacji zawodowej w klasach I – VI wg wybranego programu, który zostanie wpisany do podstawy programowej,
- opracowuje i wprowadza program zajęć dotyczących nabywania kompetencji uczenia się.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
- współpracują z wychowawcami klas przy organizacji kampanii i przedsięwzięć wychowawczo – profilaktycznych,
- współpracują z wychowawcami klas nad poprawą frekwencji uczniów w szkole

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz wydarzeń i uroczystości szkolnych w SSP5 w roku szkolnym 2023/2024 stanowi załącznik do Planu Pracy Szkoły i jest integralnym dokumentem ze Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowych programów wychowawczego i profilaktyki, oraz obserwacji i wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami. Podczas roku szkolnego mogą być uzupełniane o zadania wynikające z bieżących problemów.

Wnioski z diagnozy profilaktycznej przeprowadzonej w czerwcu 2023 roku.

1. Trzy wiodące problemy zgłoszone przez uczniów to „zaległości w nauce” – 29,1%, „pogorszenie kondycji psychicznej” – 29,5%, „problemy z koncentracją na lekcjach w szkole” – 39,6%.
2. Uczniowie naszej szkoły) deklarują, że ogólnie w większości (czyli na pewno ponad 60% wszystkich uczniowie naszej szkoły) mają problem z paleniem papierosów lub e-papierosów, piciem alkoholu, stosowaniem wulgarnych słów, stosowaniem przemocy wobec rówieśników, nadużywaniem telefonu w szkole stosowaniem cyberprzemocy, zachowaniem zasad na lekcjach. Najwięcej uczniów wskazuje jednak na wulgarne słownictwo, nadużywanie telefonu i nie stosowanie się do zasad podczas lekcji.
3. 24,6% uczniów ujawnia zachowania właściwe dla uzależnienia od Internetu. To prawie ¼ badanych uczniów
4. Ponad 20% uczniów doświadcza przemocy w szkole. Poszukać rozwiązań problemu zwiększenia bezpieczeństwa.
5. Ponad połowa uczniów 53,3% przyznaje się do obojętności wobec bójki kolegów. Jeśli dołączyć do nich tych co udawaliby, że nie widzą stanowi to razem 73,2%. Pomocy udzieliłoby 32,3% badanych. To duży czynnik ryzyka.
6. Im starsi uczniowie tym rzadziej biorą udział w proponowanych zajęciach pozalekcyjnych. Trzeba zbadać przyczynę.

REKOMENDACJE

1. Zaplanowanie i prowadzenie szczegółowszych działań całorocznej kampanii związanej z propagowaniem życzliwości, szacunku dla innych oraz respektowania zasad panujących w szkole.
2. Poszerzenie wiedzy i umiejętności wychowawczych dla rodziców i nauczycieli ponieważ mają wpływ na wychowanie uczniów.
3. Wprowadzenie do Statutu szkoły zasad ograniczających korzystanie z telefonów przez uczniów podczas pobytu w szkole.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Działania wychowawcze

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy	Odbiorcy
1. Wspieranie ucznia o różnorodnych potrzebach edukacyjnych	- diagnoza przedmiotowa	Psycholog, Pedagog, Pedagog specjalny, Logopeda	Wrzesień Cały rok	Uczniowie Rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - zajęcia rewalidacyjne - zajęcia rozwijające uzdolnienia 	Nauczyciele klas 1-8		
2. Kształtowanie rozwoju społecznego ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - integracja zespołu klasowego i rodziców z uwzględnieniem dzieci z Ukrainy - „Mam talent” – integracja - zebrana z rodzicami, dni otwarte - imprezy szkolne: Kiermasze (Pluszowy Miś), Mikołajki (Mikołajki z warcabami), Andrzejki, Wigilia, Bal karnawałowy, Walentynki, itp. 	Wychowawcy klas 1-8 Nauczyciele Specjaliści	Wrzesień Według terminarza	Uczniowie Rodzice
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelna diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie”, zapoznanie rodziców z treściami i środkami dydaktycznymi -psychoedukacja rodziców – Prelekcja dla rodziców Prof. Mariusza Jędrzejko lub innego specjalisty. - realizacja zadań w ramach współpracy z rodzicami określonych w planie pracy szkoły 	Pedagog, Psycholog, Nauczyciele Specjaliści, Wychowawcy klas 1-8	Wrzesień Cały rok	Uczniowie Rodzice Nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej - współpraca wychowawców klas z pedagogiem - diagnoza wychowawcza - współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi rodzinę 			
<p>4. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w kampaniach i projektach szkolnych - 250 rocznica Komisji Edukacji Narodowej, - Dzień papieski, - praca w Samorządzie Uczniowskim: demokratyczne wybory do samorządu klasowego, szkolnego - Dzień Wszystkich Świętych - Dzień wolontariusza, - Dzień Patrona Szkoły, - Memoriał im. Pułkownika Jarosława Florczaka 	<p>Nauczyciele, Wychowawcy klas 1-8, Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Według terminarza</p>	<p>Uczniowie Rodzice Nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Pamiętamy - 81 rocznica wybuchu powstania w getcie warszawskim - Uroczystości i święta narodowe zawarte w kalendarium 			
5. Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej, oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	<ul style="list-style-type: none"> -lekcje tematyczne na języku polskim, historii, plastyki, muzyki - przedstawienie i omówienie na początkowych lekcjach wychowania fizycznego wartości olimpijskich t. j. : szacunek, przyjaźń, dążenie do doskonałości, czysta gra – fair play. - oferta zajęć pozalekcyjnych - współpraca biblioteką, wzbogacenie księgozbioru, -gminny konkurs „Mistrz języka” - światowy Dzień Książki i Praw Autorskich - Mistrz czytania – kl2 - Wierszyki łamiące kl1 - recytacja prozy kl3 	<p>Nauczyciele zespołu humanistycznego , Nauczyciele przedmiotów artystycznych Nauczyciele wych.fiz. Bibliotekarz Dyrektor Wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej</p>	Według terminarza	Uczniowie
6. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji. Pobudzanie,	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje z doradztwa zawodowego, 	<p>Pedagog, Psycholog, Wychowawcy klas 4-8</p>	Według terminarza	Uczniowie

rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień	<ul style="list-style-type: none"> - praca w samorządzie klasowym i szkolnym, - wyjście uczniów klas ósmych do szkół zawodowych i ogólnokształcących 			
7. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> - Edukacja ekologiczna: ogień i czad, ochrona środowiska i pszczoły, woda, oszczędność zasobów energetycznych, wtórne wykorzystanie surowców - warsztaty ekologiczne: Nowe życie śmieci - Światowy dzień zwierząt 	<p>Nauczyciele przyrody, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Anna Obłóza</p>	Październik Kwiecień	Uczniowie
8. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty, - przeprowadzenie analizy istniejących dostosowań z poszczególnych przedmiotów oraz opracowanie dostosowań dla uczniów nowo przyjętych, -uwzględnianie w czasie pracy informacji zawartych w opiniach, - praca z uczniem zdolnym, - przygotowywanie do konkursów 	<p>Nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych, Wychowawcy klas 8, Nauczyciele i wychowawcy klas 1-8</p>	Cały rok	Uczniowie

	wewnętrznych i zewnętrznych			
9. Kształtowanie postawy szacunku i życzliwości wobec drugiego człowieka oraz promowanie kultury osobistej na co dzień	<ul style="list-style-type: none"> - Rok szkolny pod hasłem Życzliwość, (kampania) - kampania Akademia Dobrych Manier, - lekcje wychowawcze 	<p>Pedagog Psycholog</p> <p>Zespół nauczycieli przedmiotów humanistycznych,</p> <p>Wychowawcy klas 1-8,</p>	Cały rok	Uczniowie Rodzice Nauczyciele
10. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień bezpiecznego Internetu, - lekcje informatyki, - informacje dla uczniów i rodziców, - pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i narzędzi wykorzystujących technologię informacyjną 	<p>Nauczyciele matematyki,</p> <p>Nauczyciele informatyki</p>	luty	Uczniowie Rodzice Nauczyciele
11. Kształtowanie zdrowego stylu życia, w tym promowanie i rozwijanie aktywności fizycznej wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - Światowy dzień zdrowia - akcja Tydzień zdrowia - testy sprawnościowe - Turniej Kadetek o puchar Burmistrza Wołomina - Campy KOSM SMOK - Ze zdrowiem za Pan Brat - kampania 	<p>Nauczyciele przyrody i biologii,</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego,</p> <p>Wychowawcy klas 1-8</p>	Według terminarza	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> - mistrzostwa Gminy w koszykówce i minikoszykówce - mistrzostwa Powiatu w koszykówce i minikoszykówce - mistrzostwa Powiatu w siatkówce i minisiatkówce - pogadanki, prezentacje (np. bezpieczne ferie) 			
12. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego	<ul style="list-style-type: none"> - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów - wsparcie psychologiczno – pedagogiczne dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym - współpraca nauczycieli i specjalistów 	Nauczyciele klas 1-8 i specjaliści	Cały rok	Uczniowie
Działania profilaktyczne				
13. BHP w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - próbna ewakuacja uczniów, nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły - pogadanki, dyskusje 	Nauczyciele, Wychowawcy klas 1-8, Specjaliści, Dyrektor	Cały rok	Uczniowie Nauczyciele
14. Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, -programy profilaktyczne 	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy klas 1-8	Według terminarza	Uczniowie Rodzice

	<p>(edukatorzy spoza szkoły),</p> <ul style="list-style-type: none"> - RESQL – wybrane zagadnienia - konsultacje z kuratorami sądowymi, pracownikami socjalnymi, - „Cukierki” - „Magiczne kryształy” - „Księżniczka roku” - Epsilon - „Śmierzący ser” - Odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne - Przeciwdziałanie narkomanii Gwiazda Mocy – profilaktyka zintegrowana - „Decyzja” - „Gwiazda Mocy” – profilaktyka zintegrowana - Program profilaktyki uzależnień „Wolność na krawędzi” 	<p>Ośrodek Pomocy społecznej,</p> <p>Sąd Rodzinny i Nieletnich,</p> <p>Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna,</p> <p><u>Edukatorzy zewnętrzni:</u></p> <p>Pedagog z PPP Wołomin</p> <p>Pedagog z PPP Wołomin</p> <p>Pedagog z PPP Wołomin Stowarzyszenie Epsilon Plus</p> <p>Pedagog z PPP Wołomin</p> <p>Funkcjonariusz ds. prewencji KPP Wołomin</p> <p>IPZin</p> <p>Towarzystwo Rozwijania Aktywności Dzieci SZANSA IPZin</p> <p>Ośrodek Caritas Diecezji Warszawsko-Praskiej,</p>		<p>Uczniowie klas 2</p> <p>Uczniowie klas 3</p> <p>Uczniowie klas 4</p> <p>Uczniowie klas 5</p> <p>Uczniowie klas 6</p> <p>Uczniowie klas 7</p> <p>Uczniowie klas 8</p>
--	--	--	--	---

	- Archipelag Skarbów	Instytut Profilaktyki Zintegrowanej w Warszawie		
15. Przeciwdziałanie agresji	<ul style="list-style-type: none"> - programy profilaktyczne, - prelekcje i pogadanki, - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, - RESQL – wybrane zagadnienia, - godziny wychowawcze, - negocjacje, mediacje, 	<p>Pedagog, Psycholog</p> <p>Wychowawcy klas 1-8,</p> <p>Nauczyciele prowadzący, specjaliści</p> <p>Wychowawcy klas 4-8</p> <p>Wychowawcy klas 1-8</p> <p>Wychowawcy klas 1-8</p>	Według terminarza Cały rok	Uczniowie Rodzice Nauczyciele
16. Profilaktyka zaburzeń emocjonalnych	<ul style="list-style-type: none"> -reintegracja zespołów klasowych, -godziny wychowawcze, - pogadanki, Projekt – „W krainie emocji” „Nawigacja w każdą pogodę” – program diagnostyczno - profilaktyczny (możliwość skorzystania przez wychowawcę) - programy profilaktyczne, 	<p>Psycholog, Pedagog,</p> <p>Wychowawcy klas 1-8,</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,</p>	Według terminarza	Uczniowie Rodzice Nauczyciele

	<p>- diagnoza trudności szkolnych,</p> <p>-rozwijające umiejętności społecznych dziecka - TUS</p> <p>- Dzień walki z depresją,</p> <p>- Dzień pozytywnego myślenia- Jak radzić sobie ze stresem</p>	<p>Psycholog, Pedagog, Pielęgniarka szkolna, Wychowawcy kl.4-8</p> <p>Psycholog</p>		
--	---	---	--	--

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji przebiegu nauczania i wychowania,
3. przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Dokumentami integralnymi z programem wychowawczo-profilaktycznym są:

- Plan pracy świetlicy szkolnej
- Plan pracy kół wolontariatu
- Plan pracy Samorządu Uczniowskiego
- Plan pracy Zespołu Wychowawczego
- Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego
- Karty wyjść i wycieczek szkolnych

- Harmonogram wycieczek szkolnych
- Harmonogram badań i diagnoz edukacyjnych
- Program nauczania wychowania do życia w rodzinie
- Zadania wychowawców klas

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Sportowej Szkoły Podstawowej nr 5, im. Polskich Olimpijczyków w Wołominie, Uchwałą Rady Rodziców nr 2/2023/2024 w dniu 20 września 2023 r.