

**Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny**

***Sportowa Szkoła Podstawowa nr 5
im. Polskich Olimpijczyków w Wołominie***

Rok Szkolny 2024/2025

Temat przewodni roku:

Uwierz w siebie

Opracował zespół:
przewodniczący: Beata Wójcicka
Sylwia Malinowska
Marzena Dymowska
Anna Obłóza
Wioletta Wiśniewska

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z 15 lutego 2024 o ochronie małoletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U.z 2018r. Poz. 2014)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2018 poz. 1601)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018 poz. 1675)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2018 poz. 1647)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Zestaw programów doradztwa zawodowego dla klas I – III szkoły podstawowej, klas IV – VI szkoły podstawowej oraz kl. VII - VIII i został opracowany w ramach projektu Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych, Oś priorytetowa II: Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie 2.14. Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014–2020 (opublikowany na stronie <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz>).
- Statut Sportowej Szkoły Podstawowej nr 5 w Wołominie.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Sportowej Szkole Podstawowej nr 5 w Wołominie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunki rozwoju polityki oświatowej państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- kierunków rozwoju polityki oświatowej państwa
- wyników diagnozy profilaktycznej szkoły przeprowadzonej na koniec poprzedniego roku szkolnego wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wyników diagnozy potrzeb uczniów przeprowadzonej we wrześniu bieżącego roku szkolnego,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów przez
 - wprowadzenie i stosowanie Standardów Ochrony Nieletnich przed Krzywdzeniem,
 - wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego,
 - rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
 - utrwalanie i rozwijanie umiejętności związanych z pierwszą pomocą,
 - właściwe sprawowanie opieki nad uczniami podczas lekcji i przerw,
 - dbanie o wysoką jakość lekcji wychowania fizycznego,
 - edukację dla bezpieczeństwa i edukację proobronną,
 - promowanie zdrowego żywienia i zdrowego stylu życia,

- stosowanie procedur sanitarnych,
- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja Sportowej Szkoły Podstawowej nr 5 im. Polskich Olimpijczyków w Wołominie

Sportowa Szkoła Podstawowa nr 5 w Wołominie to szkoła w założeniu efektywna w nauczaniu i wychowaniu, bezpieczna i zdrowa, rozwijająca i przygotowująca do życia, otwarta, twórcza, promująca sukcesy sportowe, współpracująca z podmiotami służącymi rozwojowi uczniów, szkoła z klimatem, zakorzeniona w tradycji i otwarta na nowoczesność - szkoła z własnym obliczem. Społeczności szkolnej przyświeca misja, będąca odzwierciedleniem wspólnej drogi, którą pragniemy podążać: *Unum cor et anima una -jedno serce, jedna dusza, czyli z wielu serc i wielu dusz uczynić jedność*

1. Działam dla dobra wspólnego.
2. Dążę do doskonałości.
3. Jestem odpowiedzialny za siebie i innych.
4. Buduję jedność w różnorodności

II. Sylwetka absolwenta

Absolwent Sportowej Szkoły Podstawowej nr 5 im. Polskich Olimpijczyków to:

- osoba dobrze wykształcona, otwarta na wiedzę,
- osoba o szerokich kompetencjach społecznych,
- osoba ambitna, dążąca do sukcesu na polu sportowym i naukowym,
- osoba odznaczająca się kulturą, etyką, aktywnością,
- osoba godnie reprezentująca tradycje szkoły związane z postaciami swoich Patronów,
- osoba szanująca poglądy innych ludzi, tradycję i obyczaje, jest także tolerancyjna wobec innych narodowości.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu uczniów i ich dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna rodziców obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat,
 - prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów,
 - używania substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
 - uzależnień behawioralnych tj fonoholizm, zakupokolizm, hazard, pornografia, uzależnienia od gier i inne,
 - uzależnień od napojów energetycznych,
 - doświadczania lub stosowania przemocy w tym cyberprzemocy,
 - nieprawidłowego odżywiania się;
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie, rozwijanie i wzmacnianie umiejętności uczenia się,
4. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności autoprezentacji, samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, rozwiązywania problemów i konfliktów,
5. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Działalność edukacyjna nauczycieli obejmuje w szczególności:

1. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów i profilaktyki:
 - używania substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
 - uzależnień behawioralnych tj. fonoholizm, zakupokolizm, hazard, pornografia, uzależnienia od gier i inne,
 - doświadczania lub stosowania przemocy w tym cyberprzemocy,
 - nieprawidłowego odżywiania się;
3. wyposażenie nauczycieli w umiejętności korzystania ze sztucznej inteligencji w procesie kształcenia i wychowania.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z

- używaniem substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- uzależnieniami behawioralnymi tj. fonoholizm, zakupokolizm, hazard, pornografia, uzależnienia od gier i inne,
- uzależnieniami od napojów energetycznych,
- doświadczaniem lub stosowaniem przemocy w tym cyberprzemocy,
- nieprawidłowym odżywianiem się,
- normami rozwojowymi i zaburzeniami zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- innymi zagrożeniami cywilizacyjnymi,

skierowanych, do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat zagrożeń,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych dotyczących zachowań ryzykownych i niezgodnych z prawem,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o:
 - Standardach Ochrony Nieletnich przed Krzywdzeniem,
 - procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców,
 - metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w:
 - prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia,
 - ograniczaniu zachowań ryzykownych,
 - radzeniu sobie z trudnościami aktualnymi dla norm rozwojowych;

2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych lub zaburzenia zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano zachowania ryzykowne również tych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia oraz zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Edukację prozdrowotną - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy;
- Edukację obywatelską, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę;
- Edukację dla bezpieczeństwa i proobronną;
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego;
- Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych;
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
- Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi;
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.

Zadania profilaktyczne programu to:

- integracja zespołów klasowych,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- edukacja zdrowotna,
- edukację obywatelską,
- edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna,
- rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- edukacja na temat niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem; Internetu, telefonów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną samoocenę,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie .

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współdziała z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- organizuje i prowadzi apele profilaktyczne;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- przy współdziałaniu z radą rodziców, opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy zachowań ryzykownych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- realizują zajęcia orientacji zawodowej w klasach IV – VI zgodnie z programem wpisanym do podstawy programowej przedmiotu.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- realizują zajęcia orientacji zawodowej,
- czuwają nad frekwencją wychowanków i wdrażają działania zachęcające uczniów do pobytu systematycznego w szkole,
- realizują zajęcia orientacji zawodowej w klasach I – VI,
- wprowadzają tematy związane z kształtowaniem i doskonaleniem umiejętności uczenia się.

Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- pracuje nad poprawą frekwencji,
- prowadzi zajęcia orientacji zawodowej w klasach I – VI,
- opracowuje i wprowadza zajęcia dotyczące nabywania kompetencji uczenia się w planie pracy zespołu.

Pedagog szkolny:

- współtworzy szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- przeprowadza diagnozę profilaktyczną środowiska szkolnego,
- organizuje programy profilaktyczne dla uczniów wszystkich klas,

Psycholog szkolny:

- współtworzy szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współdziała z rodzicami uczniów potrzebującymi wsparcia psychologicznego lub stałej opieki,
- współdziała z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- organizuje i prowadzi zajęcia z zakresu psychoedukacji uczniów i rodziców.

Rodzice:

- opracowują we współdziałaniu z radą pedagogiczną szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

- współpracują z wychowawcami klas przy organizacji kampanii i przedsięwzięć wychowawczo – profilaktycznych,
- współpracują z wychowawcami klas nad poprawą frekwencji uczniów w szkole.

Samorząd uczniowski:

- inspiruje i organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalność oświatową, sportową oraz rozrywkową zgodnie z planem pracy Samorządu Uczniowskiego i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz wydarzeń i uroczystości szkolnych w SSP5 stanowi załącznik do Planu Pracy Szkoły i jest integralnym dokumentem ze Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym

VI. PROGRAMY PROFILAKTYCZNE W ROKU SZKOLNYM ZAPLANOWANE W PLANACH WYCHOWAWCZYCH KLAS

Klasa	Tytuł programu	Osoby odpowiedzialne
I	Integracja zespołu klasowego uczniów i rodziców- Program Integracyjny Bajka o Królowej Katarzynie Owce w sieci – cyberbezpieczeństwo PIERWSZA POMOC	Wychowawcy ppp wychowawcy instruktorzy szkolni
II	Cukierki przeciwdziałanie uzależnieniom Sieciaki - cyberbezpieczeństwo	Pedagog z PPP Wołomin wychowawcy
III	W głowie się nie mieści – program psychoedukacji emocjonalnej Magiczne Kryształki – świadome korzystanie z TIK PRZEPISOWY ROWERZYSTA- film edukacyjny	Pedagog z PPP Wołomin ppp Straż Miejska
IV	Inegracja zespołu klasowego uczniów i rodziców Program adaptacyjny Diagnoza potrzeb uczniów Fejsmen – cyberbezpieczeństwo Książniczka Roku Epsilon – profilaktyka zachowań społecznych	Wychowawcy, pedagog wychowawcy Pedagog z PPP Wołomin Stowarzyszenie Epsilon Plus

V	Śmierzący ser – zapobieganie wykluczeniu społecznemu DecyzJA Trzymaj Formę 3,2,1...Internet – cyberbezpieczeństwo CYBERPRZEMOC- warsztaty	Pedagog z PPP Wołomin OPTU wychowawca Straż Miejska
VI	Odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne. Przeciwdziałanie narkomanii Gwiazda Mocy – profilaktyka zintegrowana PIERWSZA POMOC Trzymaj Formę	Funkcjonariusz KPP Wołomin IPZin Straż Miejska wychowawca
VII	Korzystanie z sieci bez przemocy i nękania sobie nawzajem. HejTY Gwiazda Mocy – profilaktyka zintegrowana kontynuacja	Straż Miejska Towarzystwo Rozwijania Aktywności Dzieci SZANSA IPZin – koordynator szkolny
VIII	Archipelag Skarbów	IPZIN

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowych programów wychowawczego i profilaktyki, oraz obserwacji i wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami. Podczas roku szkolnego mogą być uzupełniane o zadania wynikające z bieżących problemów.

Wnioski z diagnozy profilaktycznej przeprowadzonej w czerwcu 2024 roku.

1. Wiodące problemy zgłoszone

a. przez uczniów klas 4 – 5 to:

- 39% problemy z koncentracją na lekcjach w szkole,
- 27% zaległości w nauce,
- 19% pogorszenie kondycji psychicznej
- 12% rozluźnienie więzi w klasie;

b. przez uczniów klas 6 – 7 to:

- 29% problemy z koncentracją na lekcjach w szkole,
- 29% zaległości w nauce,
- 21% pogorszenie kondycji psychicznej,
- 11% rozluźnienie więzi w klasie,
- 10% problemy z integracją;

c. przez rodziców:

- złe samopoczucie dziecka w klasie 13%, w szkole 10%,
- brak integracji i współpracy między uczniami w klasie (22% jest samotny bądź ma tylko jednego kolegę, 33% nie otrzymuje pomocy od kolegów podczas swojej nieobecności w szkole),

- dziecko boi się kolegi z klasy 32%, kolegi w szkole 37%,
 - węgry 15%,
 - integracja z uczniami pochodzenia ukraińskiego 38%
- d. przez nauczycieli:
- dzieci boją się kolegów w szkole (więcej niż jednego 25%, jednej osoby 29%)
 - integracja z uczniami pochodzenia ukraińskiego 46%
2. Uczniowie naszej szkoły wskazali, że ogólnie w większości (czyli na pewno ponad 60% wszystkich uczniów naszej szkoły) ma problem
- a. w klasach 4 – 5
- stosowanie wulgarnego słownictwa,
 - stosowaniem się do zasad na lekcjach,
 - nadużywanie telefonu w szkole
- b. W klasach 6 – 7
- stosowanie wulgarnego słownictwa,
 - stosowaniem się do zasad na lekcjach,
 - nadużywanie telefonu w szkole
- c. zdaniem nauczycieli
- wulgarny język,
 - nagminne używanie telefonu w szkole,
 - brak motywacji do nauki,
 - przemoc słowna 17% przemoc niska samoocena 16% przygnębiający brak zainteresowań i pasji.
3. Nadmierne korzystanie z nowoczesnych technologii
- a. w klasach 4 – 5
- korzystanie z telefonu powyżej 4 godzin dziennie 26%,
 - złe samopoczucie w sytuacji braku dostępu do Internetu 20%;
- b. W klasach 6 – 7
- korzystanie z telefonu powyżej 4 godzin dziennie 45%,,
 - złe samopoczucie w sytuacji braku dostępu do Internetu 30%;
4. Doświadczenie przemocy w szkole zarówno fizycznej jak i psychicznej
- a. w klasach 4 – 5
- przynajmniej kilka razy w miesiącu 25%
 - kilka razy w roku 30%
- b. W klasach 6 – 7
- przynajmniej kilka razy w miesiącu 19%
 - kilka razy w roku 27%
5. Postawa obojętności w sytuacji obserwacji agresji kolegów

- a. w klasach 4 – 5 – 58%
 - b. w klasach 6 – 7 – 73%
6. Odsetek uczniów biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych
- a. w klasach 4 – 5 – 62%
 - b. w klasach 6 – 7 – 28%

REKOMENDACJE i SPOSOBY WDRAŻANIA

1. Aby przeciwdziałać agresji, cyberprzemocy, obojętności wobec agresji, dezintegracji zespołu klasowego i braku motywacji do współpracy należy podczas lekcji z wychowawcą realizować scenariusze z programu RESQL – przynajmniej 4 pierwsze tematy.
2. Konsekwentnie egzekwować zakaz używania telefonów na terenie szkoły.
3. Przeznaczyć jedną minutę na początku **każdej lekcji** na skoncentrowanie uwagi uczniów np. przez ciszę lub ćwiczenie.
4. Poszerzenie w klasach i podczas lekcji działań opartych na współpracy (np. praca w grupach, w parach, projekty, niekonwencjonalne zajęcia i inne)
5. Zastąpienie rywalizacji zasadą współpracy podczas wszystkich lekcji, a zwłaszcza wychowania fizycznego zgodnie z wartościami olimpijskimi.
6. Budowanie dobrostanu uczniów oraz integracji zespołu klasowego przez wprowadzenie na lekcjach wychowawczych **w każdej klasie „Drzewka szczęścia”**.

VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ - Działania wychowawcze

	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy	Odbiorcy	Uwagi
1	Wspieranie ucznia o różnorodnych potrzebach edukacyjnych	diagnoza przedmiotowa	Nauczyciele	Wrzesień	uczniowie	
		zajęcia korekcyjno- kompensacyjne	specjaliści	Cały rok	uczniowie	
		zajęcia rewalidacyjne	specjaliści	Cały rok	uczniowie	
		zajęcia rozwijające uzdolnienia	nauczyciele	Cały rok	uczniowie	
2	Kształtowanie rozwoju społecznego ucznia	- integracja zespołu klasowego i rodziców z uwzględnieniem dzieci z Ukrainy	Wychowawcy	Cały rok	uczniowie rodzice	
		prowadzenie orientacji zawodowej w klasach I - VI	nauczyciele	Cały rok	uczniowie	
		Konkurs „Mam talent”	Nauczyciele kl. I - III	Wg kalendarza	uczniowie	
		zebrania z rodzicami, dni otwarte	nauczyciele	Wg kalendarza	rodzice	
	Imprezy szkolne: Kiermasze, Mikołajki, Andrzejki, Wigilia, Bal karnawałowy, Walentynki, itp.	Nauczyciele, sam. uczniowski	Wg kalendarza	uczniowie		
3	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelna diagnozę	organizacja zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie”, zapoznanie rodziców z treściami i środkami dydaktycznymi tych zajęć	Nauczycie wdż	Wrzesień	uczniowie rodzice nauczyciele	
		zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Nauczyciele, specjaliści	Cały rok	uczniowie	
		współpraca wychowawców klas z pedagogiem	wychowawcy	Cały rok	wychowawcy	

		Diagnoza potrzeb uczniów	Pedagog, wychowawcy	wrzesień	uczniowie		
	potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.	współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi wychowanie i rodzinę	nauczyciele	Cały rok	Uczniowie, rodzice		
4	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	udział w kampaniach i projektach szkolnych	Nauczyciele, wychowawcy,	Według terminarza	Uczniowie Rodzice Nauczyciele		
		praca w Samorządzie Uczniowskim: demokratyczne wybory do samorządu klasowego, szkolnego	Opiekun samorządu, wychowawcy	wrzesień	uczniowie		
		Rocznica Komisji Edukacji Narodowej,					
		Dzień wolontariusza,	Opiekun koła wolontariatu	grudzień	wolontariusze		
		Dzień pamięci Żołnierzy Wyklętych	M. Mateusiak S. Malinowska nauczyciele kl. I - III	luty/marzec	uczniowie		
		Dzień Patrona Szkoły,	I. Firszt S. Malinowska opiekun SU	czerwiec	Uczniowie nauczyciele		
		Memoriał im. Pułkownika Jarosława Florczaka	R. Urmanowski A. Sowa	maj/czerwiec	uczniowie		
		Pamiętamy - rocznica wybuchu powstania w getcie warszawskim??	psycholog	17 kwiecień	uczniowie		
		Wystawy i akademie patriotyczne z okazji świąt narodowych zawartych w kalendarium	wg kalendarium	Wg kalendarium	uczniowie		
		„Dzieje Polski w legendach” – akcja i konkursy w klasach I - III	Nauczyciele klas I - III	Wg kalendarium			
		Dni Wołomina - Quiz	S. Malinowska	maj	uczniowie		
		Wybrane działania w środowisku lokalnym	A. M. Dobosz	Wg kalendarza	uczniowie		
5	Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	Lekcje historyczne – Jak zmieniało się umundurowanie żołnierzy Spotkanie z żołnierzami VII Pułku Lansjerów Nadwiślańskich	Nauczyciele kl I - III	listopad	uczniowie		
6	Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. Pobudzanie, rozpoznawanie i	lekcje z doradztwa zawodowego,	Doradca zawodowy	Wg terminarza	Uczniowie		
		praca w samorządzie klasowym i szkolnym,	Wychowawcy	Cały rok	uczniowie		
		wyjście uczniów klas ósmych do szkół zawodowych i ogólnokształcących	wychowawcy	maj	uczniowie		
		Wycieczki do różnych miejsc pracy i poznawanie zawodów oraz stanowisk zatrudnionych tam osób	wychowawcy	Cały rok	uczniowie		

	rozwijanie zainteresowań i	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, prezentacje i pogadanki	wychowawcy	Cały rok	uczniowie	
7	Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	- Edukacja ekologiczna: ogień i czad, ochrona środowiska i pszczoły, woda, oszczędność zasobów energetycznych, wtórne wykorzystanie surowców	Zespół przyrodniczy Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Rozpoczęcie 21 Październik Kwiecień	Uczniowie	
		- warsztaty ekologiczne: Nowe życie śmieci	Zespół przyrodniczy Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	W kalendarium	uczniowie	
8	Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom	przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty,	Wychowawcy, Nauczyciele	Cały rok	Uczniowie	
		przeprowadzenie analizy istniejących dostosowań z poszczególnych przedmiotów oraz opracowanie dostosowań dla uczniów nowo przyjętych,	specjaliści	wrzesień	uczniowie	
		uwzględnianie w czasie pracy informacji zawartych w opiniach,	nauczyciele	Cały rok	uczniowie	
		przygotowywanie do konkursów wewnętrznych i zewnętrznych praca z uczniem zdolnym,	nauczyciele	Cały rok	uczniowie	
9	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	Kampania z okazji Dzień bezpiecznego Internetu,	Zespół matematyczny Naucz. informatyki	luty	Uczniowie Rodzice Nauczyciele	
		lekcje informatyki,	Naucz. informatyki	Cały rok	uczniowie	
		informacje dla uczniów i rodziców na gazetkach ściennych i w szkolnych mediach	Wychowawcy samorządu klasowe	luty	Uczniowie rodzice	
		pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i narzędzi wykorzystujących technologię informacyjną; korzystanie z dostępnych w Internecie programów: <i>Sieciaki, Owce w sieci, 3, 2, 1 ...Internet, Sejfmen i inne</i>	wychowawcy	Zgodnie z planem wychowawczym klasy	uczniowie	
		szkolenie nauczycieli dotyczące korzystania ze sztucznej inteligencji w pracy szkoły	dyrektor	Wg kalendarium	nauczyciele	
10	EDUKACJA PROZDROWOTNA (I	Kiermasze zdrowych przekąsek szkolnych zamiast słodczy.	Wolontariat samorząd uczniowski opiekun samorządu	raz w miesiącu	Uczniowie nauczyciele	

	priorytet MEN) Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	Nadzór nad artykułami w automacie szkolnym	dyrektor	Cały rok	Uczniowie, nauczyciele	
		Kampania Tydzień zdrowia z okazji Światowego Dnia Zdrowia	Zespół nauczycieli przyrody i geografii, wychowawcy klas	kwiecień	Uczniowie, nauczyciele, rodzice	
		testy sprawnościowe	Zespół wych. fiz.	Wg kalendarium	Uczniowie	
		Campy KOSM, SMOK	Zespół wych. fiz.	Wg kalendarium	Uczniowie	
		Zawody, turnieje i mistrzostwa sportowe szkolne, międzyszkolne, gminne, powiatowe	Zespół wych. fiz.	Wg kalendarium	Uczniowie	
		Program Wspierania Aktywności Fizycznej Dzieci i Młodzieży „Mały Mistrz”	Zespół wych. fiz.	Wg kalendarium	Uczniowie	
		Temat przewodni na lekcjach z wychowawcą :”Czym jest zdrowie ?”	wychowawcy	Zgodnie z planem wychowawczym klasy	Uczniowie	
		Temat przewodni na lekcjach z wychowawcą ”Budowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych” jako tematu przewodniego na	wychowawcy	Zgodnie z planem wychowawczym klasy	Uczniowie	
		Nauka udzielania pierwszej pomocy	Szkolni instruktorzy, Straż Miejska	Wg kalendarium	Uczniowie	
	-,„Zdrowo -owocowo” – kiermasz ciast i deserów owocowych	Agata Olewnik Monika Rudnik samorząd ucz.	październik	Uczniowie nauczyciele rodzice		
11	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.	zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów	Nauczyciele i specjaliści	Cały rok	Uczniowie	
		współpraca nauczycieli i specjalistów				
		wsparcie psychologiczne – pedagogiczne dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym				
		Organizacja szkoleń dla nauczycieli	dyrektor	Zgodnie z potrzebami	nauczyciele	
Działania profilaktyczne						
12	BHP w szkole	godziny wychowawcze, pogadanki, dyskusje	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok	Uczniowie Nauczyciele	
		Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa	Nauczyciel EDB	Zgodnie z	uczniowie	

				planem		
		próbna ewakuacja uczniów, nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły	dyrektor	Zgodnie z planem	Uczniowie, nauczyciele	
		program „Ogień i czad”	wychowawcy	jesień	uczniowie	
13	Profilaktyka uzależnień	godziny wychowawcze	wychowawcy	Cały rok	uczniowie	
		programy profilaktyczne	pedagog	Cały rok	uczniowie	
		konsultacje z kuratorami sądowymi, pracownikami socjalnymi	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok	uczniowie	
		Współdziałanie ze świetlicą środowiskową i klubem młodzieżowym <i>Szansa</i>	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok	uczniowie	
		edukacyjne kampanie społeczne	Wg kalendarium	Wg kalendarium	uczniowie	
14	Przeciwdziałanie agresji	prelekcje i pogadanki,		Cały rok	Uczniowie Rodzice Nauczyciele	
		Konsultacje indywidualne	Wychowawcy, specjaliści			
		Programy profilaktyczne	Wychowawcy, pedagog			
		zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne	Specjaliści, wychowawcy		uczniowie	
		godziny wychowawcze, w tym realizacja wybranych zagadnień z programu RESQL	wychowawcy		uczniowie	
		negocjacje, mediacje – nauka rozwiązywania problemów i konfliktów	Wychowawcy, Pedagog, psycholog		Uczniowie, rodzice, nauczyciele	
15	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. (III priorytet MEN)	Kampania – „Uwierz w siebie”	Pedagog, samorząd uczniowski, wychowawcy klasa	18 – 22 listopada	Uczniowie, nauczyciele	
		Film, „ W głowie się nie mieści”- wyjście do kina i zajęcia psychoedukacyjne	Nauczyciele kl I - IV	II półrocze	Uczniowie kl. I - IV	
		Film: „ W głowie się nie mieści -2” – wyjście do kina i zajęcia psychoedukacyjne.	Wychowawcy kl. V - VIII	wrzesień	Uczniowie kl. V - VIII	
		programy profilaktyczne	pedagog	Cały rok	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	
		rozwijające umiejętności społecznych dziecka - TUS	specjaliści	Cały rok	uczniowie	
		Kontynuacja programu profilaktycznego „Gwiazdy mocy”	Szkolny koordynator	jesień	Uczniowie, nauczyciele,	

					rodzice	
		Wsparcie rówieśnicze poprzez realizację scenariuszy z Fundacji „Punkt zwrotny”(psychoedukacja i budowanie świadomości na temat zdrowia psychicznego)	Psycholog, pedagog	Cały rok	uczniowie	

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji przebiegu nauczania i wychowania,
3. przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

X. Dokumentami integralnymi z programem wychowawczo-profilaktycznym są:

- Plan pracy świetlicy szkolnej
- Plan pracy kół wolontariatu
- Plan pracy Samorządu Uczniowskiego
- Plan pracy Zespołu Wychowawczego
- Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego
- Karty wyjść i wycieczek szkolnych
- Harmonogram wycieczek szkolnych
- Harmonogram badań i diagnoz edukacyjnych
- Program nauczania wychowania do życia w rodzinie
- Zadania wychowawców klas

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Sportowej Szkoły Podstawowej nr 5, im. Polskich Olimpijczyków w Wołominie, Uchwałą Rady Rodziców nr _____ w dniu _____