

WYMAGANIA EDUKACYJNE JAKIE POWINIEN OSIĄGNĄĆ UCZEŃ W OKREŚLONYM PRZEDMIOCIE.

EDUKACJA Wczesnoszkolna KL.1

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Ocenę **WZOROWĄ** otrzymuje uczeń, który: czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania; zachowuje odpowiednie tempo czytania; czyta cicho ze zrozumieniem; odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania; potrafi samodzielnie wyodrębnić bohaterów, ocenić ich zachowanie oraz określić czas i miejsce akcji, a także nastrój utworu; interesuje się literaturą dziecięcą i korzysta z księgozbioru bibliotecznego; pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu krótkie teksty zgodnie z zasadami; zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń; bezbłędnie przepisuje tekst drukowany; układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat; uważnie słucha nauczycieli, innych osób z otoczenia; potrafi samodzielnie opowiedzieć wysłuchane treści; w wypowiedziach stosuje zdania rozwinięte i bogate słownictwo, wykorzystując posiadaną wiedzę; w wypowiedziach stosuje techniki języka mówionego: pauzy, zmiany intonacji, tempa i siły głosu; potrafi samodzielnie, bezbłędnie ułożyć zdania rozkazujące, oznajmujące i pytające, stosując odpowiedni znak na końcu zdania; wzorowo recytuje z pamięci wiersze, oraz chętnie i świadomie bierze udział w formach teatralnych; aktywnie i samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, rozwija swoje zainteresowania i poszukuje nowych rozwiązań w poznawaniu świata.

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który: czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany; zachowuje odpowiednie tempo czytania; odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania; wyróżnia bohaterów utworu literackiego; oraz ustala kolejność wydarzeń; interesuje się książkami oraz chętnie je czyta; czyta uproszczone rysunki i piktogramy; pisze z pamięci proste, krótkie zdania; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma; zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń; bezbłędnie przepisuje tekst drukowany; samodzielnie układa i pisze zdania pojedyncze i równoważniki; samodzielnie dzieli zdania na wyrazy, wyrazy na głoski, litery i sylaby; zna i nazywa litery oznaczające samogłoski i spółgłoski; wyróżnia zdania i stosuje znaki interpunkcyjne; zna i stosuje zasady pisowni wielką literą; opanował pisownię wszystkich wyrazów przewidzianych dla klasy pierwszej; uważnie słucha nauczycieli i kolegów; buduje wielozdaniowe wypowiedzi na podany temat; często uczestniczy w dyskusji; ma bogaty zasób słownictwa; tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie; nie popełnia błędów językowych; zwraca uwagę na właściwe akcentowanie wyrazów i dóbr słowa; wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog; znakomicie wygłasza z pamięci wiersze z zachowaniem odpowiedniej intonacji, tempa i pauz oraz chętnie uczestniczy w małych formach teatralnych; chętnie korzysta z różnych źródeł informacji, rozwija swoje zainteresowania i poszukuje nowych rozwiązań w poznawaniu świata.

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który: czyta wyrazami głośno i po cichu dłuższe wyrazy drukowane i pisane; czyta ze zrozumieniem; odpowiada na zadane pytania; interesuje się książkami i ich czytaniem; potrafi wyodrębnić bohaterów, ważniejsze wydarzenia oraz określić miejsce i czas akcji; pisze z nielicznymi błędami z pamięci; stara się zachować prawidłowy kształt liter; raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany; samodzielnie układa i pisze proste wyrazy; różnicuje poprawnie samogłoski i spółgłoski; dzieli zdanie na wyrazy, wyrazy na głoski i sylaby; zna i zazwyczaj stosuje zasadę dotyczącą pisowni wielkich liter; opanował pisownię najczęściej stosowanych wyrazów z trudnościami ortograficznymi przewidzianych dla klasy pierwszej; buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi; posiada duży zasób słownictwa; stara się zachować poprawność językową; potrafi ustalić kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej; indywidualnie i grupowo recytuje wiersze; korzysta z różnych źródeł informacji, stara się rozwijać swoje zainteresowania.

Ocenę **PRZECIĘTNĄ** otrzymuje uczeń, który: czyta sylabami, głoskami; odpowiada na większość pytań; czasami ma kłopoty ze zrozumieniem tekstu; z pomocą nauczyciela wyodrębnia bohaterów i ważniejsze wydarzenia; na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury; pisze z pamięci popełniając błędy (literowe, ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachowywać prawidłowy kształt liter, popełniając drobne błędy; samodzielnie układa i pisze krótkie wyrazy, zdania z pomocą nauczyciela; popełnia błędy przy rozróżnianiu samogłosek i spółgłosek; zna, ale nie zawsze stosuje zasadę, która dotyczy pisowni wielkich liter; układa wyrazy z liter i sylab; z pomocą nauczyciela układa rozsypanki wyrazowe; wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami; posiada mały zasób słownictwa; stara się zachować poprawność językową; wygłasza z pamięci krótkie teksty popełniając nieliczne błędy; sporadycznie korzysta z podanych źródeł informacji.

Ocenę **SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który czyta z pomocą nauczyciela - głoskując; dokonuje analizy i syntezy słuchowej; nie odpowiada prawidłowo na pytania; ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu czytanego i opowiadanego; ma trudności w odczytywaniu rysunków i piktogramów; wyróżnia samogłoski i spółgłoski przy pomocy nauczyciela; myli litery pisane z drukowanymi; przepisuje tekst odwzorowując litera po literze; pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np.: opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, popełnia błędy ortograficzne); nie zachowuje kształtu liter i ma problemy z łączeniem wyrazów; myli wielkie litery z małymi; przepisuje pod kierunkiem nauczyciela wyrazy, zdania, krótkie teksty z tablicy; z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności; wypowiada się wyrazami; ma ubogi zasób słownictwa; popełnia błędy językowe; wygłasza z pamięci teksty przy pomocy nauczyciela; z pomocą nauczyciela korzysta z podanych źródeł informacji.

Ocenę **BARDZO SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który: popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów; ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo – wzrokowej wyrazów; nie czyta i nie zna wszystkich liter; nie rozumie czytanego tekstu; nie odpowiada na zadawane

pytania; przepisuje tekst odwzorowując literę po literze; popełnia przy pisaniu liczne błędy;

nie potrafi pisać z pamięci; nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych; myli wielkie litery z małymi; nie wyróżnia zdań i wyrazów w zdaniu; nie wyróżnia samogłosek i spółgłosek; nie potrafi podzielić wyrazów na sylaby; nie wykonuje ćwiczeń nawet z pomocą nauczyciela; wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej; posiada bardzo ubogie słownictwo; mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe; nie podejmuje próby wygłaszania z pamięci nawet krótkich tekstów; nie wykazuje zainteresowania żadnymi źródłami informacji i nie podejmuje prób w zakresie samokształcenia.

EDUKACJA MATEMATYCZNA:

Ocenę **WZOROWĄ** otrzymuje uczeń, który: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, biegle liczy, odczytuje, zapisuje, porządkuje liczby w zakresie 20; korzysta intuicyjnie z poznanych własności działań; liczy dziesiątkami do 100, wskazuje dziesiątki i jedności w liczbie dwucyfrowej; rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka; samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe; potrafi ułożyć treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego oraz działania arytmetycznego; zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych; zna pojęcie długu i konieczności spłacania go; określa czas za pomocą zegara i kalendarza; zna dni tygodnia, miesiące i ich kolejność; wykorzystuje różne gry planszowe i logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego i logicznego; bezbłędnie wyodrębnia zbiór, podzbiór i część wspólną zbiorów i porównuje liczebność zbiorów stosując znaki $<$, $>$, $=$; bezbłędnie rozpoznaje, rysuje, odróżnia i nazywa kształty figur geometrycznych; określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej.

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20; liczy dziesiątkami do 100, wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej; korzysta intuicyjnie z poznanych własności działań; rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka; samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe; prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów masy, długości i obliczeń pieniężnych; zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go; określa czas z pomocą zegara i kalendarza; nazywa dni tygodnia i miesiące; wykorzystuje różne gry planszowe i logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego i logicznego; samodzielnie porządkuje elementy zbiorów według podanych kryteriów, porównuje liczebności zbiorów stosując znaki $<$, $>$, $=$; starannie kontynuuje rozpoczęty wzór – szlaczek; dostrzega symetrię; samodzielnie rozpoznaje, rysuje, odróżnia i nazywa kształty figur geometrycznych; określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej.

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który: rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 popełniając drobne błędy; rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z

niewiadomą w postaci okienka; korzysta z poznanych własności działań; korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe; poprawnie rozwiązuje zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji; wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości, masy, obliczenia pieniężne; zna pojęcie długu i konieczność spłacania go; odczytuje pełne godziny na zegarze, prawidłowo posługuje się dniami tygodnia i nazwami miesięcy; wykorzystuje poznane gry planszowe i logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego i logicznego; porządkuje elementy zbiorów według podanych kryteriów, porównuje liczebności zbiorów stosując znaki $<$, $>$, $=$; kontynuuje rozpoczęty wzór; dostrzega symetrię; rozpoznaje, nazywa i rysuje poznane figury geometryczne; określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; zwykle porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej.

Ocenę **PRZECIĘTNA** otrzymuje uczeń, który: liczy, odczytuje, zapisuje, porównuje, porządkuje liczby w zakresie 20 na konkretach; rozumie i wykonuje działania popełniając liczne błędy; liczy dziesiątkami do 100; z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka; sporadycznie korzysta z poznanych własności działań; rozwiązuje proste zadania tekstowe na konkretach; w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy; zna pojęcie długu i spłacania go; odczytuje niektóre pełne godziny na zegarze, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy; z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię; stara się kontynuować rozpoczęty wzór; nazywa i rysuje figury geometryczne; myli niektóre pojęcia związane ze stosunkami przestrzennymi; ukierunkowany porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej; wykorzystuje poznane gry planszowe i logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego i logicznego pod kierunkiem nauczyciela; porządkuje elementy zbiorów według podanych kryteriów. Zna, lecz nie zawsze poprawnie stosuje znaki $<$, $>$, $=$.

Ocenę **SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który: wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy; liczy na konkretach; popełnia błędy licząc dziesiątkami do 100; ma trudności z rozwiązaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka; nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie; z pomocą nauczyciela korzysta z poznanych własności działań; z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych; odczytuje niektóre pełne godziny na zegarze, słabo zna nazwy dni tygodnia oraz nazwy miesięcy; nie dostrzega symetrii; ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru; wykorzystuje poznane gry planszowe i logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego i logicznego z pomocą nauczyciela; myli się przy porządkowaniu elementów zbiorów; nie zawsze poprawnie stosuje znaki $<$, $>$, $=$; często myli pojęcia związane ze stosunkami przestrzennymi; z pomocą nauczyciela porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej.

Ocenę **BARDZO SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który: licząc na konkretach popełnia dużo błędów; nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem; nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka; nawet z pomocą nauczyciela

nie potrafi rozwiązać zadania tekstowego; nie wykonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych; nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy oraz nie potrafi określić pełnej godziny na zegarze; nie zna podstawowych figur geometrycznych; nie dostrzega symetrii; nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru; nie podejmuje próby wykorzystania gier planszowych i logicznych; nie porządkuje elementów zbiorów. Nie stosuje znaków $<, >, =$; nie potrafi określić położenia przedmiotów i nie zna kierunków przestrzennych; nie porównuje przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Ocenę **WZOROWĄ** otrzymuje uczeń, który: zawsze identyfikuje się ze swoim narodem, krajem ojczystym i jego historią; nawiązuje serdeczne relacje z rówieśnikami; zna i sumiennie wykonuje obowiązki ucznia; ma poczucie swojej wartości; zna pojęcia porozumienie, umowa i zawsze przestrzega ustalonych zasad i reguł; zawsze identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; zawsze dostrzega indywidualność swoją i innych w różnych sferach: fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej i intelektualnej.

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który: identyfikuje się ze swoim narodem, krajem ojczystym i jego historią; nawiązuje właściwe relacje z rówieśnikami; zna i wypełnia obowiązki ucznia; zna swoją wartość; zna pojęcia - porozumienie, umowa i przestrzega ustalonych zasad i reguł; identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; dostrzega indywidualność swoją i innych w różnych sferach: fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej i intelektualnej.

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który: zazwyczaj identyfikuje się ze swoim narodem, krajem ojczystym i jego historią; nawiązuje prawidłowe relacje z rówieśnikami; zna i zazwyczaj wypełnia obowiązki ucznia; dostrzega swoją wartość; zna pojęcia porozumienie, umowa i zwykle przestrzega ustalonych zasad i reguł; zwykle identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; dostrzega indywidualność swoją i innych w niektórych sferach: fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej i intelektualnej.

Ocenę **PRZECIĘTNĄ** otrzymuje uczeń, który: zazwyczaj identyfikuje się ze swoim narodem, krajem ojczystym; zwykle nawiązuje prawidłowe relacje z rówieśnikami; zazwyczaj wypełnia niektóre obowiązki ucznia; czasami dostrzega swoją wartość; zna pojęcia porozumienie, umowa i nie zawsze przestrzega ustalonych zasad i reguł; na ogół identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; ukierunkowany dostrzega indywidualność swoją i innych w sferach: fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej i intelektualnej.

Ocenę **SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który: ma kłopoty ze zrozumieniem pojęć: naród, kraj ojczysty; nie zawsze jego relacje z rówieśnikami są prawidłowe; ma problemy z wypełnianiem obowiązków ucznia; nie zawsze potrafi prawidłowo dostrzec swoją wartość; zna pojęcia: porozumienie, umowa, jednak ma trudności z przestrzeganiem ustalonych zasad i reguł; na ogół identyfikuje się z rodziną; z pomocą nauczyciela dostrzega indywidualność swoją i innych w sferach: fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej i intelektualnej.

Ocenę **BARDZO SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który: nie rozumie pojęć: naród, kraj ojczysty; ma nieprawidłowe relacje z rówieśnikami; nie wypełnia obowiązków ucznia; nie przestrzega ustalonych zasad i reguł; nie identyfikuje się z rodziną; nie dostrzega indywidualności swojej i innych.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Ocenę **WZOROWĄ** otrzymuje uczeń, który: samodzielnie dokonuje obserwacji i prowadzi doświadczenia przyrodnicze; posiada rozległą wiedzę o otaczającej rzeczywistości i stosuje ją w praktyce; zna warunki życia roślin i zwierząt w różnych ekosystemach i porach roku, opowiada o nich i je porównuje; rozumie znaczenie ochrony środowiska przyrodniczego poprzez oszczędzanie wody, światła oraz segregowanie śmieci i stosuje je w praktyce; zna zasady zdrowego żywienia, higieny osobistej oraz czynnego wypoczynku jako wpływu na swoje zdrowie; przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza szkołą; zna zasady ruchu drogowego; potrafi wyjaśnić dlaczego mamy dzień i noc na podstawie wiedzy o planecie Ziemi; posiada bogatą wiedzę o swojej miejscowości, zna jej historię, tradycję oraz zawody mieszkańców.

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który : potrafi obserwować, analizować i wyjaśniać różne zjawiska przyrodnicze i przeprowadzać doświadczenia; posiada bogatą wiedzę o otaczającej rzeczywistości i stosuje ją w praktyce; zna warunki życia roślin i zwierząt w różnych porach roku, potrafi o nich opowiadać; zna i stosuje zasady ochrony środowiska przyrodniczego; zna zasady zdrowego żywienia, higieny osobistej oraz czynnego wypoczynku jako wpływu na swoje zdrowie; przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza szkołą oraz zna zasady ruchu drogowego; potrafi wyjaśnić dlaczego mamy dzień i noc; interesuje się historią swojej miejscowości oraz zna typowe zawody jej mieszkańców.

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który: posiada ogólną wiedzę o otaczającej rzeczywistości; potrafi obserwować różne zjawiska i opowiadać o nich; rozpoznaje większość roślin i zwierząt spotykanych w najbliższym otoczeniu; zna większość zasad dotyczących ochrony środowiska przyrodniczego; dba o swoje zdrowie i stosuje zasady higienicznego trybu życia; zna podstawowe znaki i zasady ruchu drogowego; zna typowe zawody mieszkańców swojej miejscowości.

Ocenę **PRZECIĘTNĄ** otrzymuje uczeń, który wymienia niektóre zjawiska atmosferyczne w danych porach roku i o nich opowiada; rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta w najbliższym otoczeniu; zna kilka wybranych zasad dotyczących ochrony środowiska; zna podstawowe zasady dotyczące higienicznego trybu życia; zna niektóre zasady ruchu drogowego, lecz nie zawsze je stosuje; zna niektóre zawody mieszkańców swojej miejscowości.

Ocenę **SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który: posiada wycinkową wiedzę o otaczającej rzeczywistości; obserwuje typowe zjawiska atmosferyczne i opowiada o nich z pomocą

nauczyciela; zna podstawowe zasady ruchu drogowego, lecz nie zawsze je stosuje; przy pomocy nauczyciela wymienia niektóre rośliny i zwierzęta.

Ocenę **BARDZO SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który: nie posiada podstawowej wiedzy o otaczającej rzeczywistości; nie zna typowych zjawisk przyrodniczych; nie nazywa podstawowych roślin i zwierząt w najbliższym otoczeniu; nie stosuje zasad higienicznego trybu życia; nie zna podstawowych zasad ruchu drogowego.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Ocenę **WZOROWĄ** otrzymuje uczeń, który: wykazuje uzdolnienia manualne; doskonale wykorzystuje w swoich pracach poznane techniki. Odważnie eksperymentuje korzystając z farb, kredek i innych materiałów plastycznych, otrzymując barwy pochodne; przedstawiając sceny i sytuacje inspirowane przez przeżycia i pory roku oddaje właściwy nastrój uwzględniając kształt, wielkość, barwę, fakturę w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni; zna nazwiska niektórych artystów (malarzy, rzeźbiarzy) i rozpoznaje dziedziny sztuki: architekturę, sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba), fotografię, film, grafikę komputerową, przekazy medialne (telewizja, Internet), rzemiosło artystyczne, sztukę ludową (tkactwo, ceramika, hafciarstwo); rozpoznaje gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane dzieła artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych; wykonuje prace oryginalne, bogate w szczegóły, ciekawe; dba o estetykę swoich prac; potrafi pracować różnymi technikami; korzysta z medialnych środków przekazu; w swoich pracach przekazuje uczucia, nastroje np. po przez wykonanie prezentu, zaproszenia; rozwija swój talent i zdolności na zajęciach pozalekcyjnych; zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych oraz o higienę pracy;

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który: wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia; wyraża swoje myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych; prace plastyczne cechuje staranność, estetyka; potrafi zastosować różne techniki w swoich pracach; przedstawia sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką i korzysta z narzędzi multimedialnych; rozpoznaje gatunki dzieł malarskich i graficznych tj. pejzaż, portret, scena rodzajowa; zna nazwiska niektórych artystów (malarzy, rzeźbiarzy) i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; sprawnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami i przyborami szkolnymi podczas wytworzenia określonego przedmiotu.

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który: podejmuje zadania plastyczne; wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych; korzysta z bogatej bazy kolorów; potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi; potrafi przedstawić za pomocą środków plastycznych sceny inspirowane doświadczeniem i sytuacjami realnymi oraz fantastycznymi; rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę i wypowiada się w uporządkowany sposób na ich temat; potrafi nazwać cechy przedmiotów i zjawisk: kształt, wielkość; prace wykonuje poprawnie pod względem formy i kompozycji.

Ocenę **PRZECIĘTNĄ** otrzymuje uczeń, który: podejmuje zadania plastyczne, ale często ich nie kończy; używa małej ilości kolorów; potrafi posługiwać się środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, faktura; wykonuje proste rekwizyty (lalka, pacynka) i tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka; potrafi nazwać cechy takie jak: kształt, wielkość, barwa podstawowa; podczas pracy utrzymuje porządek wokół siebie.

Ocenę **SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który: niechętnie podejmuje działania plastyczne; prace wykonuje schematycznie; używa małej ilości kolorów; nie doprowadza pracy do końca; praca jest niestaranna; nie potrafi zorganizować sobie warsztatu pracy.

Ocenę **BARDZO SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który: nie podejmuje działań plastycznych, mimo zachęty nauczyciela.

EDUKACJA TECHNICZNA

Ocenę **WZOROWĄ** otrzymuje uczeń, który: samodzielnie planuje i twórczo realizuje własne projekty techniczne; samodzielnie i sprawnie przygotowuje miejsce pracy, dobiera różnorodny materiał i potrzebne narzędzia; dba o ład i porządek w miejscu pracy oraz oszczędnie gospodaruje materiałem; sprawnie i bezpiecznie posługuje się domowymi urządzeniami technicznymi oraz narzędziami i przyborami szkolnymi.

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który: twórczo wykonuje pracę techniczną na podstawie przeczytanej instrukcji; samodzielnie przygotowuje miejsce pracy, dobiera potrzebny materiał i narzędzia; dba o ład i porządek w miejscu pracy oraz oszczędnie gospodaruje materiałami; sprawnie i bezpiecznie posługuje się domowymi urządzeniami technicznymi oraz narzędziami i przyborami szkolnymi.

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który: potrafi wykonać pracę techniczną na podstawie podanej przez nauczyciela instrukcji; poprawnie przygotowuje miejsce pracy oraz większość potrzebnych materiałów i narzędzi; najczęściej dba o ład i porządek w miejscu pracy oraz oszczędnie gospodaruje materiałami; bezpiecznie posługuje się domowymi urządzeniami technicznymi oraz narzędziami i przyborami szkolnymi.

Ocenę **PRZECIĘTNĄ** otrzymuje uczeń, który: potrafi wykonać prostą pracę techniczną zgodną z tematem; ma problemy z zorganizowaniem miejsca pracy, dobiera podstawowe materiały i narzędzia; nie zawsze dba o ład i porządek w miejscu pracy oraz niewłaściwie wykorzystuje materiały; bezpiecznie posługuje się niektórymi narzędziami i przyborami szkolnymi.

Ocenę **SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który: potrafi wykonać prostą pracę techniczną z pomocą nauczyciela; nie potrafi samodzielnie zorganizować miejsca pracy, posługuje się jednym narzędziem lub materiałem; nie dba o ład i porządek w miejscu pracy; bezpiecznie posługuje się niektórymi narzędziami i przyborami szkolnymi.

Ocenę **BARDZO SŁABĄ** otrzymuje uczeń ,który: nie podejmuje działań technicznych mimo zachęty nauczyciela; nie przygotowuje potrzebnych materiałów i narzędzi.

EDUKACJA MUZYCZNA

Ocenę **WZOROWĄ** otrzymuje uczeń, który: posiada dużą wiedzę muzyczną; ma wybitne umiejętności muzyczne; chętnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki, pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich oraz wybrane utwory patriotyczne; tworzy własne melodie i rytmy; bezbłędnie rozpoznaje głosy muzyczne; zna wszystkie nuty i położenie dźwięków na pięciolinii; w sposób nienaganny zachowuje się podczas koncertów i śpiewania hymnu narodowego; tańczy po 1-2 wybrane tańce ludowe polskie oraz wybrany taniec charakterystyczny dla innego kraju Europy lub świata.

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który: opanowuje treści i melodię piosenki; dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce; zapisuje wymyślone przez siebie rytmy przy pomocy piktogramów, klocek rytmicznych, liczb, kolorów czy obrazków i wykorzystuje utworzony zapis podczas gry na instrumentach perkusyjnych; potrafi określić nastrój słuchanego utworu muzycznego; wykonuje instrument muzyczny z dowolnych materiałów oraz wykorzystuje go do akompaniamentu, podczas zabaw lub zajęć edukacyjnych; zna nazwy głosów muzycznych; wie, że muzykę można zapisać w sposób tradycyjny - przy pomocy notacji muzycznej, ale także przy pomocy komputera, dyktafonu czy telefonu; świadomie i aktywnie słucha muzyki oraz kulturalnie zachowuje się w czasie koncertów i śpiewania hymnu narodowego; tańczy wybrany polski taniec ludowy oraz wybrany taniec charakterystyczny dla innego kraju Europy lub świata.

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który: zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu; dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce; zna brzmienie poznanych instrumentów muzycznych; wykonuje instrument muzyczny z dowolnych materiałów oraz wykorzystuje go do akompaniamentu, podczas zabaw lub zajęć edukacyjnych; zna nazwy wprowadzonych wartości rytmicznych i zazwyczaj prawidłowo określa położenie dźwięku na pięciolinii; tańczy wybrany polski taniec ludowy.

Ocenę **PRZECIĘTNĄ** otrzymuje uczeń, który: zna teksty piosenek i melodię po długotrwałym powtarzaniu; z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce; wie, że muzykę można zapisać przy pomocy notacji muzycznej; odtwarza niektóre rytmy; nazywa niektóre nuty, jednak myli położenie dźwięków na pięciolinii; kulturalnie zachowuje się podczas koncertów i właściwie przy śpiewaniu hymnu narodowego; potrafi wymienić 1-2 nazwy polskich tańców ludowych.

Ocenę **SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który: ma trudności z opanowaniem tekstu i melodii piosenek; z dużą pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy; zna niektóre nazwy poznanych nut i

wskazuje je przy znacznej pomocy nauczyciela; stara się właściwie zachowywać podczas koncertów muzycznych.

Ocenę **BARDZO SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który: nie podejmuje żadnych działań muzycznych mimo zachęty nauczyciela.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Ocenę **WZOROWĄ** otrzymuje uczeń, który: dobrze zna regulamin obowiązujący w pracowni komputerowej i zawsze stosuje się do niego; umie włączyć i wyłączyć komputer; zna podstawowe nazwy elementów zestawu komputerowego; sprawnie korzysta z przybornika w edytorze grafiki i tekstu; sprawnie programuje wykorzystując polecenia i symbole; umie samodzielnie uruchomić edukacyjną grę komputerową – korzysta z niej.

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który: zna regulamin obowiązujący w pracowni komputerowej; umie samodzielnie włączyć i wyłączyć komputer; zna podstawowe elementy zestawu komputerowego; samodzielnie korzysta z podstawowych narzędzi z przybornika w edytorze grafiki i tekstu; rozpoznaje wszystkie klawisze literowe i cyfrowe, oraz niektóre klawisze funkcyjne na klawiaturze; podczas programowania wykorzystuje polecenia i symbole; zna podstawowe pojęcia związane z obsługą komputera: kliknąć, kursor itp. potrafi uruchomić program oraz z niego korzystać.

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który: zna regulamin obowiązujący w pracowni komputerowej i stara się go stosować; umie włączyć i wyłączyć komputer czasami prosząc nauczyciela o pomoc; wymienia niektóre elementy zestawu komputerowego; korzysta z podstawowych narzędzi z przybornika w edytorze grafiki i tekstu z pomocą nauczyciela; rozpoznaje niektóre klawisze literowe i cyfrowe na klawiaturze, inne z pomocą nauczyciela; podczas programowania wykorzystuje niektóre polecenia i symbole; zna niektóre pojęcia związane z obsługą komputera: kliknąć, kursor, itp.; zwykle potrafi uruchomić program oraz z niego korzystać.

Ocenę **PRZECIĘTNĄ** otrzymuje uczeń, który: potrafi włączyć i wyłączyć komputer z pomocą nauczyciela; wie jak wygląda komputer, monitor, klawiatura i myszka; potrafi uruchomić edytor grafiki i tekstu z pomocą nauczyciela; rozpoznaje niektóre klawisze literowe, cyfrowe i funkcyjne na klawiaturze; ukierunkowany przez nauczyciela programuje wykorzystując polecenia i symbole; zna niektóre pojęcia związane z obsługą komputera: kliknąć, kursor, itp.; z pomocą nauczyciela potrafi uruchomić program.

Ocenę **SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który: potrafi włączyć i wyłączyć komputer tylko z pomocą nauczyciela; nie zna elementów zestawu komputerowego i nie potrafi ich wymienić; ma problemy podczas korzystania z edytora grafiki i tekstu; rozpoznaje tylko kilka klawiszy literowych i cyfrowych na klawiaturze; zna tylko kilka pojęć związanych z obsługą komputera; tylko z pomocą nauczyciela uruchamia program.

Ocenę **BARDZO SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który: nie podejmuje żadnych działań związanych z obsługą komputera; nie przestrzega regulaminu pracowni komputerowej; nie podejmuje prób programowania;

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Ocenę **WZOROWĄ** otrzymuje uczeń, który: chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach, grach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych. zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad zabaw i gier ruchowych; ma opanowane wszystkie formy ruchu: sprawnie biega, skacze obunóż, podskakuje, rzuca i łapie piłkę na odległość i do celu oraz pokonuje naturalny i sztuczny tor przeszkód; wykonuje sprawnie różne ćwiczenia gimnastyczne i układy ćwiczeń; prezentuje doskonałą sprawność fizyczną; posiada wiedzę na temat chorób i wie, że można im zapobiegać poprzez: właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; rozumie i akceptuje sytuację innych, którzy z uwagi na chorobę lub predyspozycje nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który: aktywnie uczestniczy w zabawach, grach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych; przestrzega ustalonych reguł i zasad zabaw i gier ruchowych; ma opanowane wszystkie poznane formy ruchu: sprawnie biega, skacze obunóż, podskakuje, rzuca i łapie piłkę na odległość i do celu oraz pokonuje naturalny i sztuczny tor przeszkód; wykonuje sprawnie różne ćwiczenia gimnastyczne i układy ćwiczeń; wie, że chorobom można zapobiegać poprzez: właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; zauważa sytuację innych, którzy z uwagi na chorobę lub predyspozycje nie mogą być sprawni w każdej formie ruchu.

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który: uczestniczy w zabawach, grach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych; zwykle przestrzega ustalonych reguł i zasad zabaw i gier ruchowych; ma opanowane poznane formy ruchu: sprawnie biega, skacze obunóż, podskakuje, rzuca i łapie piłkę na odległość i do celu oraz pokonuje naturalny i sztuczny tor przeszkód; wykonuje różne ćwiczenia gimnastyczne i układy ćwiczeń; wie, że na stan zdrowia mają wpływ: właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; zauważa, że nie każdy może być sprawny w każdej formie ruchu.

Ocenę **PRZECIĘTNĄ** otrzymuje uczeń, który: bierze udział w zabawach, grach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych; zazwyczaj przestrzega ustalonych reguł, zasad zabaw i gier ruchowych; opanował większość form ruchu; wykonuje różne ćwiczenia gimnastyczne; wie, że niepełnosprawni znajdują się w trudnej sytuacji; ukierunkowany dostrzega, że nie każdy może być sprawny w każdej formie ruchu.

Ocenę **SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który: niechętnie bierze udział w niektórych ćwiczeniach gimnastycznych i grach ruchowych; zna, ale nie przestrzega ustalonych zasad zabaw i gier

ruchowych; opanował niektóre formy ruchu; wykonuje ćwiczenia gimnastyczne we właściwym, indywidualnym tempie; nie rozumie sytuacji niepełnosprawnych oraz innych osób.

Ocenę **BARDZO SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który: nie podejmuje żadnych działań ruchowych mimo zachęcania przez nauczyciela

RELIGIA

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji, wypowiada się poprawnie, logicznie i wyczerpująco na dany temat, twórczo rozwija swoje uzdolnienia, dba o własną formację religijną, angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaże sceniczne (np. apele, jasełka...), pomoce katechetyczne itp., uczestniczy w konkursach o tematyce religijnej (np. wiedzy religijnej, plastycznych, literackich...), jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń, posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.

Ocenę **BARDZO DOBRĄ** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej, opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii, rozumie poprawnie uogólnienia i potrafi wyjaśnić związki między prawdami bez pomocy nauczyciela, stara się być świadkiem wyznawanej wiary, posiada pełną znajomość „Małego katechizmu”, starannie prowadzi zeszyt ćwiczeń i odrabia zadania domowe, aktywnie uczestniczy w lekcjach religii, jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem, wykazuje inne możliwości indywidualne promujące ocenę bardzo dobrą.

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej, opanował wiedzę w zakresie edukacyjnym na poziomie dobrym, rozumie poznane prawdy i potrafi je logicznie powiązać, uogólniać, wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości, potrafi posługiwać się terminami naukowymi, wykazuje się dobrą znajomością „Małego katechizmu”, podczas lekcji ma określone pomoce np. zeszyt, karty pracy, podręcznik, systematycznie uczestniczy w lekcjach religii, jest zainteresowany przedmiotem, stara się być aktywnym podczas lekcji, posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę dobrą.

Ocenę **DOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania określone w zakresie oceny dopuszczającej, opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności, wykonuje zadania przy pomocy nauczyciela i z jego pomocą potrafi rozwiązać problemy teoretyczne i praktyczne, poznane prawdy potrafi przekazać przy pomocy potocznego języka, wykazuje się dostateczną znajomością „Małego katechizmu”, w zeszycie ćwiczeń występują sporadyczne braki notatek, prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem, inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące ocenę dostateczną.

Ocenę **DOPUSZCZAJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który posiada minimalną wiedzę w zakresie materiału przewidzianego programem, opanował podstawowe pojęcia religijne, nie rozumie podstawowych uogólnień i nie umie wyjaśniać zjawisk, słabo wykorzystuje wiedzę i tylko z pomocą nauczyciela, ma trudności ze słownym przekazywaniem wiedzy, ma problemy ze znajomością „Małego katechizmu”, niechętny udział w procesie dydaktycznym, lekceważący stosunek do przedmiotu, słabo prowadzi karty pracy i zeszyt, inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

Ocenę **NIEDOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który nie posiada wiadomości i umiejętności programowych, nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, ma lekceważący stosunek do przedmiotu, nie angażuje się.

Na ocenę z religii nie ma wpływu udział w praktykach religijnych (np. uczestnictwo we Mszy św.)

JĘZYK ANGIELSKI

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który doskonale rozumie polecenia; pamięta słowa i wyrażenia z grupy leksykalnej; potrafi się przedstawić i bezbłędnie napisać zdanie o swoim ulubionym zwierzęciu, prowadzi dialog z nauczycielem używając poprawnej formy w wypowiedzi, uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje.

Ocenę **BARDZO DOBRĄ** otrzymuje uczeń, który recytuje dialogową rymowaną, czyta tekst i tłumaczy wyrażenia w nim zawarte, potrafi się przedstawić; pisze starannie, rozumie polecenia nauczyciela.

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej; raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji; słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje/łączy części zdań; z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania w oparciu o nagranie; na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier; czasem myli słowa przy wypowiedzi ale raczej rozumie co się do niego mówi.

Ocenę **PRZECIĘTNĄ** otrzymuje uczeń, który nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji (słownictwo i wyrażenia zawarte w podręczniku); nie pisze poprawnie; ma problem z przedstawieniem się; nie zawsze potrafi zadać pytanie i udzielać odpowiedzi.

Ocenę **SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który: rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; ma bardzo ograniczone słownictwo; nie zawsze potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem potrzebnych informacji; z trudnością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.

Ocenę **BARDZO SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który nie okazuje chęci do nauki, ma brak w notatkach i ćwiczeniach, nie potrafi odpowiedzieć na pytania i ma problem ze zrozumieniem treści.

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA KL.2

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Ocenę **WZOROWĄ** otrzymuje uczeń, który uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji; czyta, rozumie i interpretuje teksty o różnym stopniu trudności; samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii, porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi, opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów i uzasadnia swoje zdanie, formułuje wielozdaniową wypowiedź, na zadany temat, swoją wypowiedź logicznie uzasadnia, odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją, mimiką, gestykulacją, który czyta wybrane przez siebie książki z różnych dziedzin, czyta głośno we właściwym tempie, wyraziście, z odpowiednią intonacją, prawidłowo wyróżnia w tekście dialog i opis, czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją, dostosowując siłę i ton głosu do treści, który zawsze przestrzega reguł kaligrafii, zna i stosuje reguły ortograficzne, pisze ze słuchu, który samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym, zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów, życzeń, ogłoszeń, poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, wie na jakie pytania odpowiadają.

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci, wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii, wykazuje zainteresowanie literaturą dla dzieci, czyta głośno wyraziście, z odpowiednią intonacją, wyróżnia w tekście dialog i opis, czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją, porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi, opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów, formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją, który przestrzega reguł kaligrafii, pisze poprawnie wyrazy w zakresie poznanych reguł ortograficznych zarówno w przepisywaniu jak i pisaniu z pamięci, samodzielnie układa krótkie wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym, zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów i życzeń, poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki;

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci, wyszukuje w tekście potrzebne informacje, porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, opisuje przedmiot lub sytuację, wypowiada się na zadany temat, budując zdania wyrażające określoną intencję, odtwarza z pamięci teksty: wiersze, piosenki, fragmenty

prozy, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, czyta głośno z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji, wyróżnia w tekście dialog, czyta z podziałem na role, czyta tekst ze zrozumieniem, pisze poprawnie litery i prawidłowo je łączy, dobrze przepisuje tekst i pisze z pamięci, pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi w różnych pozycjach, stosuje wielką literę, pisze najczęściej spotykane skróty, stosuje większość poznanych reguł ortograficznych, pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadania, stosuje zasady pisania listów i życzeń, podejmuje próby wyszukiwania w tekście rzeczowników, czasowników i przymiotników.

Ocenę **PRZECIĘTNĄ** otrzymuje uczeń, który na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji, czyta i rozumie proste teksty przeznaczone dla dzieci, wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem, porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie, opisuje przedmiot, wypowiada się na zadany temat, buduje proste zdania, odtwarza z pamięci wiersze, czyta wskazane przez nauczyciela książki, czyta głośno nie zawsze uwzględnia interpunkcję, nie zawsze poprawnie wyróżnia w tekście dialog, podejmuje próby czytania z podziałem na role, podejmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem, pisze poprawnie litery, prawidłowo przepisuje tekst, w pisaniu z pamięci popełnia nieliczne błędy, stosuje wielką literę na początku zdania pisze niektóre z poznanych skrótów, stosuje niektóre z poznanych reguł ortograficznych, pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadania, zazwyczaj stosuje zasady pisania listów i życzeń, dostrzega różnicę między literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.

Ocenę **SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji, czyta proste teksty przeznaczone dla dzieci, nie w pełni rozumie przeczytany tekst, z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje, nie zawsze porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie, opisując przedmiot podaje tylko najważniejsze szczegóły, wypowiedzi na zadany temat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym, odtwarzając z pamięci teksty wierszy i piosenek popełnia błędy, czyta fragmenty wskazanych przez nauczyciela tekstów, czytając nie stosuje się do znaków interpunkcji, z pomocą nauczyciela wyróżnia w tekście dialog, ma trudności z wyodrębnieniem w tekście ról poszczególnych postaci, słabo rozumie czytany tekst, nie utrzymał w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia, popełnia błędy w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci, pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi, z pomocą nauczyciela pisze list, dostrzega różnicę między literą a głoską, nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.

Ocenę **BARDZO SŁABĄ** otrzymuje uczeń, którą nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji, czyta proste teksty przeznaczone dla dzieci, nie w pełni rozumie przeczytany tekst, z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje, ma problemy z właściwym porozumiewaniem się samodzielnie nie

tworzy opisów, na zadany temat wypowiada się pojedynczymi wyrazami, nie buduje zdań, ma trudności z zapamiętaniem i odtworzeniem tekstów wierszy, nie czyta samodzielnie książek, ma trudności z czytaniem, popełnia liczne błędy, nie rozumie, co to jest dialog i nie potrafi wyróżnić go w tekście, nie czyta z podziałem na role, nie rozumie czytanego tekstu, pismo mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w liniaturze, popełnia liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci, nie radzi sobie z sformułowaniem krótkiej wypowiedzi, nie zna zasad pisania listu i życzeń, myli pojęcia głoski i litery, dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy, nie zawsze potrafi wyróżnić zdania w tekście.

EDUKACJA MUZYCZNA

Ocenę **WZOROWĄ** otrzymuje uczeń, który rozpoznaje poznane proste tańce ludowe, określa ich tempo i charakter, układa, gra i śpiewa melodie durowe i molowe złożone z poznanych dźwięków, potrafi improwizować rytm do tekstu inscenizacji, wie, w jakich okolicznościach powstał hymn państwowy.

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który rozpoznaje poznane proste tańce ludowe, określa treść pozamuzyczną i charakter utworu muzycznego; gra na flecie podłużnym melodie złożone z dźwięków sol, la, si; śpiewa hymn państwowy.

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który w trakcie zabawy tańczy krok podstawowy poznanych tańców, wie, ile trwa półnuta i wie, jak ją przedstawić ruchem, śpiewa melodię gamy C-dur, gra na flecie dolne i górne do, zna hymn państwowy, powtarza na instrumentach rytmy z pauzą ćwierćnutową.

Ocenę **PRZECIĘTNĄ** otrzymuje uczeń, który śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki. Potrafi śpiewać nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy, reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków, przedstawia charakter utworu za pomocą instrumentów perkusyjnych, akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych, wypowiada się na temat piosenki, porównuje jej treść z obrazem, rozumie pojęcia: zespół, solista.

Ocenę **SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solowego, zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie.

Ocenę **BARDZO SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który śpiewa zbiorowo poznane piosenki, nie podejmuje prób śpiewania solowego, nie zna tekstów piosenek poznawanych w klasie.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Ocenę **WZOROWĄ** otrzymuje uczeń, który rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz dyscypliny sztuki.

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który rozumie pojęcie: martwa natura, w pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne, przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą.

Ocena **DOBRA** otrzymuje uczeń, który w wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne, projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe, zna koło barw, w wykonywanych pracach używa wielu barw, poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkość i perspektywę.

Ocenę **PRZECIĘTNĄ** otrzymuje uczeń, który potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych, projektuje i wykonuje prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii, nazywa barwy podstawowe i używa ich, nazywa barwy ciepłe i zimne, podejmuje próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy.

Ocenę **SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły. Projektuje i wykonuje prace użytkowe, nie zachowuje układu symetrii. Ma problemy z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości, nie uwzględnia perspektywy.

Ocenę **BARDZO SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który prace plastyczne są schematyczne, ubogie w kolory i szczegóły. Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Ocenę **WZOROWĄ** otrzymuje uczeń, który prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdanie jako jedną z kilku propozycji, wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie, rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej, wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem.

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom, dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego, orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata, potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie, jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania.

Ocena **DOBRA** otrzymuje uczeń, który rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie, czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę, zna najważniejsze wydarzenia historyczne, potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań, zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.

Ocenę **PRZECIĘTNĄ** otrzymuje uczeń, który rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi, uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy, czuje się odpowiedzialny za swoje czyny. Zna symbole narodowe, rozumie swą przynależność narodową, potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań, przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.

Ocenę **SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy, na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi, nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy, nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny, posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej, wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa.

Ocenę **BARDZO SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który nie docenia roli współpracy w grupie, ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi, nie przestrzega norm obowiązujących w grupie, unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania, posiada bardzo ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej, mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa nie przestrzega ich.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Ocenę **WZOROWĄ** otrzymuje uczeń, który po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski, zna sposoby przechowywania warzyw i owoców, rozpoznaje gatunki drzew po pokroju, zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt i roślin, rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega ich wzajemną zależność, potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski, w tym miasta wojewódzkie, nazywa różne rodzaje polskich krajobrazów, wskazuje występujące między nimi różnice, samodzielnie zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, przygotowuje materiały związane z kosmosem, zna zagrożenia dla środowiska spowodowane rozwojem cywilizacyjnym.

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski, wyróżnia części jadalne roślin warzywnych, rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju, zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin, wymienia różnice między ptakami i ssakami, rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski, nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce, zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, aktywnie uczestniczy w rozmowach na temat planet, rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia; podaje przykłady działań proekologicznych,

Ocena **DOBRA** otrzymuje uczeń, który przygotowuje i przeprowadza doświadczenia, rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych, rozróżnia i nazywa przetwory owocowo – warzywne, rozpoznaje niektóre gatunki drzew po liściach, zna budowę ptaków i ssaków,

rozdziela pojęcia miasta, wsi; dostrzega róznice między miastem i wsią, potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania, rozumie pojęcia krajobrazu, elementów krajobrazu, wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi, zna planety Układu Słonecznego, zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia.

Ocenę **PRZECIĘTNĄ** otrzymuje uczeń, który dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, wie jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze, rozdziela i nazywa drzewa i krzewy owocowe, rozumie pojęcia ssaki, ptaki, wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych, rozdziela pojęcia miasta, wsi, potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania, zna swój adres zamieszkania, rozumie pojęcia krajobrazu, rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych.

Ocenę **SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który ostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, nazywa najczęściej występujące rośliny kwiatowe, posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt, wymienia tylko podstawowe róznice między miastem i wsią, zna nazwy kilku miejscowości położonych najbliżej miejsca zamieszkania, zna swój adres zamieszkania, częściowo rozumie pojęcia krajobrazu, poznaje zjawiska ruchu obrotowego Ziemi, zna nazwy niektórych planet Układu Słonecznego, wie, że należy stosować opakowania ekologiczne.

Ocenę **BARDZO SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian, nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt, nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy, nie rozumie konieczności stosowania opakowań ekologicznych.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Ocenę **WZOROWĄ** otrzymuje uczeń, który samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach, sprawnie dodaje i odejmuje do 100, poprawnie porównuje ciągi liczb dwucyfrowych i używa znaków $<$ $>$ $=$, bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbach dwucyfrowych trzycyfrowych, samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby trzycyfrowe sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe stosując różne sposoby rozwiązania, biegle mnoży i dzieli w zakresie do 100, rozwiązuje działania w kwadratach magicznych, prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe, kreśli je, dokładnie i precyzyjnie kreśli linie łamane i figury geometryczne, używa w praktyce pojęć czworokąt, wielokąt, porządkuje chronologicznie daty, przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku, wie, co to jest kwartał. rozumie, co jest temperatura dodatnia i ujemna, porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń:

cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań, potrafi zaplanować zakupy dysponując daną kwotą pieniędzy.

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach, bezbłędnie oblicza sumy i różnice, poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfrowych i używa znaków $< > =$, bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbie. Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby dwucyfrowe, sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe, biegle mnoży i dzieli w zakresie do 50, prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe, kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami, zapisuje datę różnymi sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności, wie, ile dni mają poszczególne miesiące, odczytuje temperaturę na termometrze zaokrąglonym, precyzyjnie mierzy długość różnych elementów i poprawnie je zapisuje w postaci wyrażenia dwumianowanego, porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy, odczytuje z tabeli dane i dokonuje obliczeń pieniężnych.

Ocena **DOBRA** otrzymuje uczeń, który rozumie pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne, samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów, poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków $< > =$, potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie, zapisuje liczby słowami, stosuje i rozumie prawo przemienności i łączności dodawania, poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe, biegle mnoży i dzieli w zakresie do 30, rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe, kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt, prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy miesięcy, wie, jak ustawić wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę, umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze, precyzyjnie mierzy długość różnych elementów, potrafi ważyć różne przedmioty na wadze szalkowej, prawidłowo określa ich ciężar, rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne

Ocenę **PRZECIĘTNA** otrzymuje uczeń, który znajduje część wspólną zbiorów, złączenie zbiorów; wyodrębnia podzbiory, oblicza sumy i różnice manipulując konkretami, sprawnie dodaje i odejmuje do 50. Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 50 (słownie i z użyciem znaków $< > =$), zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe, potrafi wskazać na osi liczbowej podane liczby. Stosuje prawo przemienności i łączności dodawania, dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe, rozumie pojęcie - o tyle więcej, o tyle mniej, rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników, układa zadania tekstowe do podanej formuły, rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste, rozpoznaje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne, kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne, potrafi zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy, dokonuje prostych obliczeń zegarowych,

posługując się godzinami i minutami, potrafi mierzyć długość różnych elementów, wykorzystując jednostki: metr, centymetr, rozumie pojęcie ważenia i posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram. Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.

Ocenę **SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach, z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumy i różnice, porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 20, myli znaki $<$ $>$, nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe, wskazuje na osi liczbowej liczby w zakresie 10, dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela, myli pojęcia o tyle więcej, o tyle mniej, z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły, czasami myli liczby parzyste i nieparzyste, rozpoznaje w otoczeniu tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych, ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur, nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy, z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych, pomiary długości i masy wykonuje niedokładnie, myli pojęcia metr – centymetr, kilogram – dekagram, na konkretach dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.

Ocenę **BARDZO SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który nie wykonuje działań na zbiorach, popełnia błędy rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia, porównuje dwie dowolne liczby jednocyfrowe, myli znaki $<$ $>$, popełnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych, czasem błędnie określa położenie liczby na osi liczbowej, nie potrafi dodawać i odejmować z przekroczeniem progu dziesiętkowego bez użycia konkretów, nie rozwiązuje zadań tekstowych, nie rozumie pojęć o tyle więcej, o tyle mniej, nie układa zadań tekstowych, myli liczby parzyste i nieparzyste, myli kształty figur geometrycznych. W znaczny sposób zniekształca kreślone figury, nie potrafi zapisać daty, wymienia nazwy niektórych miesięcy, nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywanie wskazań zegara, nie potrafi mierzyć długości różnych elementów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości i masy, nie dokonuje obliczeń pieniężnych.

EDUKACJA TECHNICZNA

Ocenę **WZOROWĄ** otrzymuje uczeń, który twórczo wykorzystuje dostępne materiały wykonując daną pracę, jego prace są: przemyślane, oryginalne, poprawne pod względem formy, kompozycji, staranne, dokładne, potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym. Zna określenia: pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna. Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania się do takich miejsc

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy, po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę, potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy pamiętając o porządku, wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków

czystości, środków ochrony roślin, itp.; może stanowić zagrożenie, zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze, zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia.

Ocena **DOBRA** otrzymuje uczeń, który rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy, rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku, dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi, wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze.

Ocenę **PRZECIĘTNA** otrzymuje uczeń, który rozróżnia właściwości materiałów, bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer), czyta i rozumie proste instrukcje, dokonuje pomiarów, wykonuje pracę według projektu, utrzymuje porządek podczas pracy, zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi, zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji, wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych, nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie, nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin, itp.

Ocenę **SŁABA** otrzymuje uczeń, który niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac, nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy, nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin, itp., zna zasady przechodzenia przez jezdnię.

Ocenę **BARDZO SŁABA** otrzymuje uczeń, który nie podejmuje żadnych działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne, nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie, nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin, itp.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Ocenę **WZOROWĄ** otrzymuje uczeń, który z uwagą słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział, sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń, potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń, wykonuje przewrót w przód z miejsca, bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szybki, zręczny, pokonuje tory przeszkód, wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń, samodzielnie doskonali swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę na zawodach sportowych, Zawsze przestrzega reguł gier sportowych i współdziała w zespole, przyjmuje rolę lidera grupy. Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę.

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, poprawnie wykonuje ćwiczenia z odbiciem jednonóż i obunóż, potrafi startować do biegu z pozycji wysokiej i niskiej, dokładnie wykonuje rzuty i chwyt kółka ringo, potrafi pokonywać tory przeszkód w dobrym tempie, prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole, zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych i przestrzega ich, potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń. Zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia.

Ocena **DOBRA** otrzymuje uczeń, który zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń, wie, jak wykorzystać nietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych, potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca z prawidłowym odbiciem łączy różne formy ruchu w grach i zabawach, potrafi wykonać ćwiczenia korygujące postawę, wie, jak należy dbać o zdrowie aby zapobiegać chorobom, zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji, rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.

Ocenę **PRZECIĘTNĄ** otrzymuje uczeń, który właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela, rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych, potrafi utrzymać równowagę na ławeczce, potrafi rzucać piłką do celu, chwycić piłkę, kozłować nią, potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca. Potrafi skakać przez skakankę, potrafi pokonywać tory przeszkód, zna i wykonuje samodzielnie kilka ćwiczeń przeciw płaskostopiu, rozumie istotę zdrowej rywalizacji, potrafi współpracować z członkami swojego zespołu, przestrzega ustalonych reguł i zasad, przestrzega zasad fair play.

Ocenę **SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne, dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi, wymaga częstego przypominania o zasadach obowiązujących w grach zespołowych, nie zawsze zgodnie współpracuje w zespole, nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad.

Ocenę **BARDZO SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń, nie przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach, nie potrafi zgodnie współpracować w zespole.

RELIGIA

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji, wypowiada się poprawnie, logicznie i wyczerpująco na dany temat, twórczo rozwija swoje uzdolnienia, dba o własną formację religijną, angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaż sceniczne (np. apele, jasełka...), pomoce katechetyczne itp., uczestniczy w konkursach o tematyce religijnej (np. wiedzy religijnej, plastycznych, literackich...), jego pilność,

systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń, posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.

Ocenę **BARDZO DOBRĄ** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej, opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii, rozumie poprawnie uogólnienia i potrafi wyjaśnić związki między prawdami bez pomocy nauczyciela, stara się być świadkiem wyznawanej wiary, posiada pełną znajomość „Małego katechizmu”, starannie prowadzi zeszyt ćwiczeń i odrabia zadania domowe, aktywnie uczestniczy w lekcjach religii, jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem, wykazuje inne możliwości indywidualne promujące ocenę bardzo dobrą.

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej, opanował wiedzę w zakresie edukacyjnym na poziomie dobrym, rozumie poznane prawdy i potrafi je logicznie powiązać, uogólniać, wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości, potrafi posługiwać się terminami naukowymi, wykazuje się dobrą znajomością „Małego katechizmu”, w zeszycie ćwiczeń posiada wszystkie prace domowe, podczas lekcji ma określone pomoce np. zeszyt, karty pracy, podręcznik, systematycznie uczestniczy w lekcjach religii, jest zainteresowany przedmiotem, stara się być aktywnym podczas lekcji, posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę dobrą.

Ocenę **DOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania określone w zakresie oceny dopuszczającej, opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności, wykonuje zadania przy pomocy nauczyciela i z jego pomocą potrafi rozwiązać problemy teoretyczne i praktyczne, poznane prawdy potrafi przekazać przy pomocy potocznego języka, wykazuje się dostateczną znajomością „Małego katechizmu”, w zeszycie ćwiczeń występują sporadyczne braki notatek i prac domowych, prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem, inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące ocenę dostateczną.

Ocenę **DOPUSZCZAJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który posiada minimalną wiedzę w zakresie materiału przewidzianego programem, opanował podstawowe pojęcia religijne, nie rozumie podstawowych uogólnień i nie umie wyjaśniać zjawisk, słabo wykorzystuje wiedzę i tylko z pomocą nauczyciela, ma trudności ze słownym przekazywaniem wiedzy, ma problemy ze znajomością „Małego katechizmu”, niechętny udział w procesie dydaktycznym, lekceważący stosunek do przedmiotu, słabo prowadzi karty pracy i zeszyt, inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

Ocenę **NIEDOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który nie posiada wiadomości i umiejętności programowych, nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, ma lekceważący stosunek do przedmiotu, nie angażuje się.

Na ocenę z religii nie ma wpływu udział w praktykach religijnych (np. uczestnictwo we Mszy św.)

JĘZYK ANGIELSKI

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który doskonale rozumie polecenia; pamięta słowa i wyrażenia z grupy leksykalnej; potrafi się przedstawić i bezbłędnie napisać zdanie o swoim ulubionym zwierzęciu, prowadzi dialog z nauczycielem używając poprawnej formy w wypowiedzi, uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje.

Ocenę **BARDZO DOBRĄ** otrzymuje uczeń, który recytuje dialogową rymowaną, czyta tekst i tłumaczy wyrażenia w nim zawarte, potrafi się przedstawić; pisze starannie, rozumie polecenia nauczyciela.

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej; raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji; słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje/łączy części zdań; z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania w oparciu o nagranie; na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier; czasem myli słowa przy wypowiedzi ale raczej rozumie co się do niego mówi.

Ocenę **PRZECIĘTNĄ** otrzymuje uczeń, który nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji (słownictwo i wyrażenia zawarte w podręczniku); nie pisze poprawnie; ma problem z przedstawieniem się; nie zawsze potrafi zadać pytanie i udzielać odpowiedzi.

Ocenę **SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który: rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; ma bardzo ograniczone słownictwo; nie zawsze potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem potrzebnych informacji; z trudnością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.

Ocenę **BARDZO SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który nie okazuje chęci do nauki, ma brak w notatkach i ćwiczeniach, nie potrafi odpowiedzieć na pytania i ma problem ze zrozumieniem treści.

EDUKACJA Wczesnoszkolna KL.3

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Ocenę **WZOROWĄ** otrzymuje uczeń, który czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty, stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem, potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat, zna i określa części mowy.

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst do kl. III, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane, umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania, wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się nt. przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa, zna i określa podstawowe części mowy.

Ocena **DOBRA** otrzymuje uczeń, który czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu, odpowiada na proste pytania, poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym, rozpoznaje podstawowe części mowy.

Ocenę **PRZECIĘTNĄ** otrzymuje uczeń, który czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela, zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania, czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania, myli podstawowe części mowy.

Ocenę **SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia, pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela, rozpoznaje części mowy z pomocą nauczyciela, wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa.

Ocenę **BARDZO SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który czyta bardzo wolno, czasem głośkuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem, w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza lub przestawia litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi ułożyć i zapisać zdania prostego nawet z pomocą nauczyciela, ma kłopoty z wypowiedzianiem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi. Nie rozpoznaje prawidłowo części mowy.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Ocenę **WZOROWĄ** otrzymuje uczeń, który samodzielnie i biegle dodaje, odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży, dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań, samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego, prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który rozumie i sprawnie dodaje, odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży, dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje działania z okienkiem, samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste oraz złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetyczne, umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta.

Ocena **DOBRA** otrzymuje uczeń, który samodzielnie dodaje, odejmuje liczby w zakresie 100, mnoży, dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy, potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe, układa treść zadania do ilustracji, samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste, a z niewielką pomocą złożone, umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy, mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta.

Ocenę **PRZECIĘTNĄ** otrzymuje uczeń, który większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza się, że liczy na konkretach, wyróżnia dane i szukane. Rozwiązuje proste zadania tekstowe, a przy pomocy nauczyciela zadania złożone, popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.

Ocenę **SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia, dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na

konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela, z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek.

Ocenę **BARDZO SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100, nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiętkowego systemu pozycyjnego, nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela, mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Ocenę **WZOROWĄ** otrzymuje uczeń, który jest bardzo aktywny. Posiada szeroką wiedzę o środowisku społecznym, zdobyte wiadomości i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce, wykazuje postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów innych.

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją wiedzę i umiejętności, prawidłowo reaguje na sytuacje szkolne, jest zawsze zdyscyplinowany i zaangażowany, prawidłowo funkcjonuje w grupie rówieśniczej, ma dużą wiedzę o środowisku społecznym.

Ocena **DOBRA** otrzymuje uczeń, który sprawnie i chętnie wykonuje powierzone zadania, przestrzega zasad bezpieczeństwa, współpracuje w grupie rówieśników, posiada ogólną wiedzę o środowisku społecznym.

Ocenę **PRZECIĘTNĄ** otrzymuje uczeń, który ma małą wiedzę o środowisku społecznym, nie zawsze wykorzystuje zdobyte wiadomości adekwatnie do sytuacji, niechętnie współpracuje z grupą w grach i zabawach, nie zawsze stosuje się do regulaminów szkolnych.

Ocenę **SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który niedbale i niechętnie wykonuje powierzone zadania, jest mało zdyscyplinowany, ma obszerne braki w wiadomościach dotyczących otaczającego nas środowiska, łamie zasady regulaminów szkolnych.

Ocenę **BARDZO SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który odmawia wykonywania ćwiczeń na zajęciach, nie współpracuje z grupą, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i dyscypliny, nie opanował podstawowych wiadomości z edukacji społecznej.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Ocenę **WZOROWĄ** otrzymuje uczeń, który posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku, dokonuje samorzutnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski, jego wiedza wykracza poza program przewidziany do realizacji w klasie III.

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który ma duży zasób wiadomości o otaczającym środowisku a zdobyte wiadomości potrafi umiejętnie wykorzystać w praktyce.

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, a zdobyte wiadomości i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce.

Ocenę **PRZECIĘTNĄ** otrzymuje uczeń, który wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji przyrodniczej opanował wycinkowo.

Ocenę **SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który ma obszerne braki w wiadomościach dotyczących otaczającego nas środowiska, obserwacji dokonuje tylko pod kierunkiem nauczyciela.

Ocenę **BARDZO SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności dotyczących edukacji przyrodniczej.

EDUKACJA TECHNICZNA

Ocenę **WZOROWĄ** otrzymuje uczeń, który wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, poszukuje samodzielnych oryginalnych rozwiązań, interesuje się sztuką, prace są kreatywne i oryginalne.

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Z dużym zaangażowaniem, starannie i dokładnie wykonuje zadania określone przez nauczyciela. Zawsze przygotowany do zajęć technicznych.

Ocena **DOBRA** otrzymuje uczeń, który starannie wykonuje zadania zaproponowane przez nauczyciela, ale jego praca ma charakter schematyczny.

Ocenę **PRZECIĘTNĄ** otrzymuje uczeń, który mało estetycznie wykonuje prace techniczne, ale często ich nie kończy.

Ocenę **SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który wkłada mało wysiłku i staranności w wykonywanie zadań. Nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy.

Ocenę **BARDZO SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który nie wykonuje zadań zaproponowanych przez nauczyciela, nie posiada odpowiednich materiałów do pracy.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Ocenę **WZOROWĄ** otrzymuje uczeń, który wykazuje uzdolnienia manualne, plastyczne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, poszukuje oryginalnych rozwiązań, interesuje się sztuką, bardzo starannie i estetycznie wykonuje prace plastyczne, prace są kreatywne i oryginalne.

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia prac plastycznych, bardzo starannie i dokładnie wykonuje zadania określone przez nauczyciela, stosuje różnorodne techniki plastyczne.

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który stara się wykonywać zadania zaproponowane przez nauczyciela, ale jego praca ma charakter schematyczny, zawiera mało szczegółów, jest mało pomysłowa.

Ocenę **PRZECIĘTNĄ** otrzymuje uczeń, który podejmuje zadania plastyczne, ale często ich nie kończy, prace są schematyczne.

Ocenę **SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który wkłada mało wysiłku w wykonywanie zadań, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Jest niestarány w czasie wykonywania prac plastycznych. Nie zawsze posiada potrzebne materiały do prac plastycznych.

Ocenę **BARDZO SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który nie wykonuje zaproponowanych przez nauczyciela prac plastycznych, nie posiada materiałów do wykonania pracy.

EDUKACJA MUZYCZNA

Ocenę **WZOROWĄ** otrzymuje uczeń, który aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, doskonale odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, w miarę swoich możliwości odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, ma trudności z prawidłowym odtwarzaniem, rozpoznawaniem i tworzeniem muzyki.

Ocenę **PRZECIĘTNĄ** otrzymuje uczeń, który mało aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, wykonuje zadania muzyczne z dużymi trudnościami.

Ocenę **SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, ponosi minimalny wysiłek.

Ocenę **BARDZO SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który nie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, nie podejmuje zadań muzycznych.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Ocenę **WZOROWĄ** otrzymuje uczeń, który zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw.

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.

Ocena **DOBRA** otrzymuje uczeń, który potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.

Ocenę **PRZECIĘTNĄ** otrzymuje uczeń, który większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.

Ocenę **SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.

Ocenę **BARDZO SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Ocenę **WZOROWĄ** otrzymuje uczeń, który zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany i aktywny, doskonale posługuje

się wybranymi narzędziami z przybornika, potrafi w pełni wykorzystać zdobyta wiadomości i umiejętności, samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach WWW.

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa, sprawnie posługuje się myszką, samodzielnie korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze, zna zastosowanie kalkulatora, samodzielnie kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa, zapisuje pliki oraz zmienia położenie przedmiotów.

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad, korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze, posługuje się narzędziami z przybornika, nie ma większych problemów użyciem poznanych narzędzi oraz wykorzystuje umiejętności kopiowania, usuwania, pomniejszania, powiększania, obracania elementów, pisze za pomocą klawiatury.

Ocenę **PRZECIĘTNĄ** otrzymuje uczeń, który zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem, jest słabo zaangażowany w pracę, zna klawiaturę, bez większych problemów posługuje się myszką, ma czasami problem z użyciem poznanych narzędzi, często potrzebuje pomocy przy zapisywaniu plików, uruchamia przeglądarkę, z pomocą wyszukuje informacje.

Ocenę **SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który często nie przestrzega zasad, potrzebuje pomocy posługując się wybranymi narzędziami, z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka program Word ma problemy posługując się klawiszami, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego.

Ocenę **BARDZO SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który nie posiada wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem, nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela, nie angażuje się w pracę, nie stara się stosować do wymagań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

RELIGIA

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji, wypowiada się poprawnie, logicznie i wyczerpująco na dany temat, twórczo rozwija swoje uzdolnienia, dba o własną formację religijną, angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaż sceniczne (np. apele, jasełka...), pomoce katechetyczne itp., uczestniczy w konkursach o tematyce religijnej (np. wiedzy religijnej, plastycznych, literackich...), jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń, posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.

Ocenę **BARDZO DOBRĄ** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej, opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii, rozumie poprawnie uogólnienia i potrafi wyjaśnić związki między prawdami bez pomocy nauczyciela, stara się być świadkiem wyznawanej wiary, posiada pełną znajomość

„Małego katechizmu”, starannie prowadzi zeszyt ćwiczeń i odrabia zadania domowe, aktywnie uczestniczy w lekcjach religii, jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem, wykazuje inne możliwości indywidualne promujące ocenę bardzo dobrą.

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej, opanował wiedzę w zakresie edukacyjnym na poziomie dobrym, rozumie poznane prawdy i potrafi je logicznie powiązać, uogólniać, wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości, potrafi posługiwać się terminami naukowymi, wykazuje się dobrą znajomością „Małego katechizmu”, podczas lekcji ma określone pomoce np. zeszyt, karty pracy, podręcznik, systematycznie uczestniczy w lekcjach religii, jest zainteresowany przedmiotem, stara się być aktywnym podczas lekcji, posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę dobrą.

Ocenę **DOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania określone w zakresie oceny dopuszczającej, opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności, wykonuje zadania przy pomocy nauczyciela i z jego pomocą potrafi rozwiązać problemy teoretyczne i praktyczne, poznane prawdy potrafi przekazać przy pomocy potocznego języka, wykazuje się dostateczną znajomością „Małego katechizmu”, w zeszycie ćwiczeń występują sporadyczne braki notatek, prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem, inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące ocenę dostateczną.

Ocenę **DOPUSZCZAJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który posiada minimalną wiedzę w zakresie materiału przewidzianego programem, opanował podstawowe pojęcia religijne, nie rozumie podstawowych uogólnień i nie umie wyjaśniać zjawisk, słabo wykorzystuje wiedzę i tylko z pomocą nauczyciela, ma trudności ze słownym przekazywaniem wiedzy, ma problemy ze znajomością „Małego katechizmu”, niechętny udział w procesie dydaktycznym, lekceważący stosunek do przedmiotu, słabo prowadzi karty pracy i zeszyt, inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

Ocenę **NIEDOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który nie posiada wiadomości i umiejętności programowych, nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, ma lekceważący stosunek do przedmiotu, nie angażuje się.

Na ocenę z religii nie ma wpływu udział w praktykach religijnych (np. uczestnictwo we Mszy św.)

JĘZYK ANGIELSKI

Ocenę **ZNAKOMITĄ** otrzymuje uczeń, który doskonale rozumie polecenia; pamięta słowa i wyrażenia z grupy leksykalnej; potrafi się przedstawić i bezbłędnie napisać zdanie o swoim

ulubionym zwierzątku, prowadzi dialog z nauczycielem używając poprawnej formy w wypowiedzi, uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje.

Ocenę **BARDZO DOBRĄ** otrzymuje uczeń, który recytuje dialogową rymowaną, czyta tekst i tłumaczy wyrażenia w nim zawarte, potrafi się przedstawić; pisze starannie, rozumie polecenia nauczyciela.

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej; raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji; słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje/łączy części zdań; z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania w oparciu o nagranie; na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier; czasem myli słowa przy wypowiedzi ale raczej rozumie co się do niego mówi.

Ocenę **PRZECIĘTNA** otrzymuje uczeń, który nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji (słownictwo i wyrażenia zawarte w podręczniku); nie pisze poprawnie; ma problem z przedstawieniem się; nie zawsze potrafi zadać pytanie i udzielać odpowiedzi.

Ocenę **SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który: rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; ma bardzo ograniczone słownictwo; nie zawsze potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem potrzebnych informacji; z trudnością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.

Ocenę **BARDZO SŁABĄ** otrzymuje uczeń, który nie okazuje chęci do nauki, ma brak w notatkach i ćwiczeniach, nie potrafi odpowiedzieć na pytania i ma problem ze zrozumieniem treści.

WYMAGANIA EDUKACYJNE W KL.4-8

JĘZYK POLSKI

OCENA CELUJĄCA

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego, cechuje go samodzielność w rozwiązywaniu zadań o podwyższonym stopniu trudności i docieraniu do informacji, czyta w sposób pogłębiony, aktywnie uczestniczy w zajęciach, tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego, cechuje go samodzielność w rozwiązywaniu zadań o znacznym stopniu trudności i docieraniu do informacji, czyta w sposób pogłębiony, aktywnie uczestniczy w zajęciach, tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

OCENA DOBRA

Uczeń częściowo opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego, samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela, w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne;

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń częściowo opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego, samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela, w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń w niewielkim stopniu opanował podstawę programową, w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; ma problemy z czytaniem tekstów kultury, nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów, nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej, ma kłopoty z techniką czytania, nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela, wykazuje się niechęcią do nauk.

HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO:

OCENA CELUJĄCA

Uczeń biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami objętymi wymaganiami edukacyjnymi, potrafi samodzielnie rozwiązać problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, potrafi zastosować poznaną wiedzę zaczerpniętą z różnych źródeł informacji do rozwiązywania nietypowych zadań i problemów w nowych sytuacjach, jest twórczy i rozwija własne uzdolnienia, dzieli się nimi z innymi, posiada dodatkową wiedzę zaczerpniętą z różnych źródeł informacji.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami objętymi wymaganiami edukacyjnymi, potrafi samodzielnie rozwiązać problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej potrafi

zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, a wydarzenia i procesy historyczne samodzielnie omówić i dokonać oceny.

OCENA DOBRA

Uczeń poprawnie stosuje umiejętności i wiadomości objęte wymaganiami edukacyjnymi ujętymi w programie i wynikających z podstawy programowej uczeń samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, potrafi omówić wydarzenia, problemy i procesy historyczne oraz dokonać ich oceny z niewielką pomocą nauczyciela.

OCENA DOSTATECZNA

Poziom zdobytych umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi pozwala uczniowi na rozwijanie kompetencji ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej, uczeń wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej.

OCENA DOPUSZCZAJĄCY

Poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi umożliwia uczniowie osiąganie celów historycznych, uczeń potrafi wykonać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, a odpowiednio motywowany potrafi przy pomocy nauczyciela pobieżnie omówić zagadnienia historyczne.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi uniemożliwia uczniowi osiąganie celów historycznych, uczeń nie potrafi wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.

MUZYKA

OCENA CELUJĄCA

Uczeń prawidłowo i samodzielnie śpiewa piosenki z podręcznika, prawidłowo i samodzielnie gra na różnych instrumentach melodycznych melodii z podręcznika i repertuaru dodatkowego, samodzielnie odczytuje i wykonuje dowolny, bierze udział w szkolnych wydarzeniach artystycznych (gra lub śpiewa), bierze udział w konkursach muzycznych.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń prawidłowo i samodzielnie śpiewa większość piosenek przewidzianych w programie nauczania, prawidłowo i samodzielnie gra na instrumentach melodycznych większość melodii, umie bezbłędnie wykonywać rytmy, potrafi rytmizować teksty, rozumie zapis nutowy i potrafi się nim posługiwać, zna podstawowe terminy muzyczne omawiane na lekcjach, podaje nazwiska wybitnych kompozytorów.

OCENA DOBRA

Uczeń poprawnie i z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa pieśni i piosenki jednogłosowe przewidziane w programie klasy, poprawnie i z niewielką pomocą nauczyciela gra kilka

melodii oraz akompaniamentów do piosenek na używanym na lekcji instrumencie melodycznym, wykonuje proste rytmy, rytmizuje łatwe teksty, zna podstawowe terminy muzyczne omawiane na lekcjach i wie, co one oznaczają, prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń nie zawsze poprawnie, z dużą pomocą nauczyciela, śpiewa niektóre piosenki, oraz z dużą pomocą nauczyciela gra na używanym na lekcji instrumencie melodycznym niektóre melodie, wykonuje najprostsze ćwiczenia rytmiczne, zna tylko niektóre terminy muzyczne, prowadzi zeszyt niesystematycznie i niestarannie.

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ

Uczeń niedbale, nie starając się poprawić błędów, śpiewa kilka najprostszych piosenek, niedbale, nie starając się poprawić błędów, gra na instrumencie melodycznym gamę i kilka najprostszych utworów, niechętnie podejmuje działania muzyczne, myli terminy muzyczne, dysponuje tylko fragmentaryczną wiedzą, najprostsze polecenia i ćwiczenia rytmiczne wykonuje z pomocą nauczyciela.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń wykazuje negatywny stosunek do przedmiotu oraz ma bardzo duże braki w zakresie podstawowych wymagań edukacyjnych dotyczących przedmiotu.

PLASTYKA

OCENA CELUJĄCĄ

Uczeń jest twórczy, poszukujący, samodzielny; oryginalna twórczość plastyczna, w której wykorzystana jest wiedza o plastyce, świadomie posługuje się środkami wyrazu artystycznego w podejmowanych pracach, bierze udział w wybranych konkursach i przeglądach plastycznych, wnikliwie interpretuje różnorodne treści zawarte w dziełach sztuki, posiada wiedzę o funkcjach sztuki, dziedzinach plastyki, elementach struktury dzieł, środkach artystycznego wyrazu, stylach w sztuce, zauważa różnorodne powiązania plastyki z innymi dziedzinami życia, kształtuje estetykę otoczenia w różnorodnych formach, rozszerza wiedzę poprzez korzystanie z różnych źródeł informacji, mediów wykraczające poza program, bardzo aktywnie uczestniczy w kulturze, żywo zainteresowany jest zjawiskami w sztuce i wydarzeniami artystycznymi.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń bardzo dobrze przyswaja treści teoretycznych i umiejętności praktycznych, łączy je w wykonywanych różnorodnych, oryginalnych kompozycjach plastycznych, cechuje go duża aktywność twórcza, dobrze posługuje się środkami wyrazu artystycznego w wykonywanych pracach, interpretuje treści dzieł, znajduje liczne powiązania między plastyką a innymi dziedzinami życia, aktywnie wpływa na estetykę otoczenia, rozszerza wiedzę poprzez korzystanie z różnych źródeł informacji, mediów, bardzo aktywnie uczestniczy w kulturze.

OCENA DOBRA

Uczeń przyswaja podstawowe treści umożliwiające tworzenie złożonych praktycznych i teoretycznych ćwiczeń plastycznych, cechuje go duża aktywność twórcza, interpretuje niektóre wskazane treści zawarte w dziełach, posiada wiedzę o funkcjach sztuki, dziedzinach plastyki, elementach struktury dzieł, środkach artystycznego wyrazu, stylach w sztuce, przenosi wiedzę o plastyce na inne dziedziny życia m.in. kształtuje estetykę otoczenia, aktywnie uczestniczy w kulturze.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń przyswaja podstawowe treści umożliwiające realizowanie bardzo prostych, schematycznych, stereotypowych kompozycji plastycznych, wypowiedzi o funkcjach sztuki, dziedzinach plastyki, elementach struktury dzieł, środkach artystycznego wyrazu, stylach w sztuce są uproszczone, bierny stosunek do kształtowania estetyki otoczenia, mało aktywnie uczestniczy w kulturze.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń przyswaja treści dotyczące plastyki, nabywa umiejętności umożliwiające realizację zadań życia codziennego dotyczących posługiwania się językiem plastyki w zakresie elementarnym odnoszącym się do codziennych sytuacji życiowych, wykonuje schematyczne, znacznie uproszczone prace plastyczne związane z życiem codziennym, nie kształtuje estetyki otoczenia, cechuje go bierne uczestnictwo w kulturze.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Poziom opanowanych przez ucznia treści i zakres aktywności twórczej nie umożliwia podjęcia nauki, przyswojenia kolejnych treści, nabycia umiejętności potrzebnych na następnym etapie edukacyjnym, nie uczestniczy w kulturze.

JĘZYK ANGIELSKI

OCENA CELUJĄCA

Uczeń rozumie polecenia, dłuższe wypowiedzi, dialogi i teksty, bezbłędnie wykonuje zadania ze słuchu, wypowiada się na dowolny temat, nawiązuje rozmowę i reaguje znakomicie, ma bogate słownictwo czyta bardzo płynnie i prawidłowo, doskonale rozumie i przetwarza tekst, ma wiedzę kulturową, pisze samodzielnie i twórczo, potrafi wyrazić się na dowolny temat, zachowuje styl i formę biegle posługuje się gramatyką i słownictwem, rozwiązuje zadania o wysokim stopniu trudności

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń rozumie polecenia, dłuższe wypowiedzi, dialogi i teksty, bardzo dobrze wykonuje zadania ze słuchu, wypowiada się na wskazany temat, nawiązuje rozmowę i reaguje bardzo dobrze, ma zaawansowane słownictwo, czyta płynnie i prawidłowo, bardzo dobrze rozumie i przetwarza tekst, ma wiedzę kulturową, pisze samodzielnie, potrafi wyrazić się na dowolny temat, zachowuje styl i formę bardzo dobrze posługuje się gramatyką i słownictwem,

rozwiązuje zadania o średnio wysokim stopniu trudności

OCENA DOBRA

Uczeń rozumie polecenia, wypowiedzi, dialogi i teksty, dobrze wykonuje zadania ze słuchu, wypowiada się na wybrany temat, nawiązuje rozmowę i reaguje dobrze, ma podstawowy zasób słownictwa, czyta dobrze i prawidłowo, dobrze rozumie i przetwarza tekst, zna elementy wiedzy kulturowej, pisze dobrze na podstawie wzoru, potrafi wypowiedzieć się na wskazany temat, zachowuje styl i formę, posługuje się gramatyką i słownictwem, rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń rozumie podstawowe polecenia, wypowiedzi, dialogi i teksty, wykonuje wybrane zadania ze słuchu, wypowiada się na podstawowe tematy, przy pomocy nauczyciela nawiązuje rozmowę i reaguje, ma niewielkie braki w podstawowym zasobie słownictwa czyta, rozumie i przetwarza tekst w stopniu dostatecznym, pisze na podstawie wzoru w stopniu dostatecznym, potrafi przy pomocy nauczyciela wyrazić się na wskazany temat, zachowuje styl i formę średnio posługuje się gramatyką i słownictwem, rozwiązuje zadania o podstawowym stopniu trudności.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń przy pomocy nauczyciela rozumie podstawowe polecenia, wypowiedzi, dialogi i teksty, wykonuje wybrane zadania ze słuchu częściowo buduje zdania na wybrany temat, przy pomocy nauczyciela nawiązuje rozmowę i reaguje, ma duże braki w podstawowym zasobie słownictwa, czyta, rozumie i przetwarza tekst w stopniu dopuszczającym buduje zdania na podstawie wzoru w stopniu dopuszczającym, słabo posługuje się gramatyką i słownictwem, rozwiązuje zadania o niskim stopniu trudności.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie rozumie podstawowych poleceń, wypowiedzi, dialogów i tekstów przy pomocy nauczyciela, nie potrafi budować prostych zdań, nie wypowiada się i nie reaguje przy pomocy nauczyciela, ma bardzo duże braki w podstawowym zasobie słownictwa nie potrafi czytać i rozumieć tekstu w stopniu podstawowym, nie buduje zdań nawet na podstawie podanego wzoru,

MATEMATYKA

OCENA CELUJĄCA

Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów, teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, jest twórczy rozwija własne uzdolnienia, potrafi zastosować poznaną wiedzę matematyczną do rozwiązywania nietypowych problemów z różnych dziedzin życia, reprezentuje szkołę w konkursach i olimpiadach przedmiotowych z matematyki, bierze w nich czynny udział i odnosi sukcesy kwalifikując się do finałów, jest aktywny i zawsze przygotowany do lekcji.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania w klasie czwartej na poziomie dopełniającym (wiadomości i umiejętności złożone lub o charakterze problemowym), sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, sprawnie korzysta ze wskazówek nauczyciela podczas rozwiązywania nietypowych zadań, ma zawsze odrobione zadanie domowe, rozwiązuje samodzielnie zadania dodatkowe, jest aktywny podczas lekcji, uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach przedmiotowych z matematyki.

OCENA DOBRA

Uczeń opanował w stopniu rozszerzającym wiadomości objęte programem nauczania (wiadomości oraz umiejętności średnio trudne, wspierające tematy podstawowe), poprawnie stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności, samodzielnie rozwiązuje typowe zadanie teoretyczne i praktyczne, bierze czynny udział w lekcjach, jest zawsze do nich przygotowany.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie podstawowym (wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe do opanowania, użyteczne w życiu codziennym i niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie), udziela poprawnych odpowiedzi z zakresu wiedzy teoretycznej, potrafi samodzielnie rozwiązać typowe zadania ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, nie zawsze jest aktywny podczas lekcji.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń opanował treści objęte programem nauczania w klasie czwartej w stopniu koniecznym (wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniowi świadome korzystanie z lekcji oraz wykonywanie prostych zadań), ma drobne braki w zakresie wiedzy i umiejętności, ale nie uniemożliwiają one kontynuowania nauki w klasie wyższej, udziela poprawnych odpowiedzi z zakresu podstawowej wiedzy teoretycznej, rozwiązuje zadania praktyczne o niewielkim poziomie trudności, w tym również z pomocą nauczyciela, stara się uzupełnić brakujące wiadomości, jest zainteresowany poprawą ocen niedostatecznych, nie zawsze sporządza notatki, nie zawsze uczestniczy aktywnie w lekcji.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie opanował na poziomie koniecznym treści objętych programem nauczania braki w zakresie wiedzy i umiejętności uniemożliwiają zdobywanie wiedzy w klasie wyższej (dotyczy oceny rocznej), nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności, często jest

nieprzygotowany do lekcji, nie uczestniczy aktywnie w lekcji, nie notuje lub nie prowadzi zeszytu, często opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia, nie wykazuje zainteresowania możliwością nadrobienia zaległości i poprawą ocen

PRZYRODA

OCENA CELUJĄCA

Uczeń posiada wiedzę na poziomie wymagań programowych i podstawy kształcenia ogólnego na danym etapie kształcenia, potwierdza ją w pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej, rozwija i dokumentuje własne zainteresowania przyrodnicze, interesuje się nowymi osiągnięciami nauki dotyczącymi świata przyrodniczego, wiedza jest osiągnięta poprzez samodzielnie poszukiwania i przemyślenia, posługuje się bogatym słownictwem fachowym, systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie literatury przyrodniczej, bierze udział i odnosi sukcesy w konkursach o tematyce przyrodniczej, ekologicznej i nimi spokrewnionych, posiada umiejętności określone dla poziomu wymagań podstawowych, rozszerzających i dopełniających, a ponadto: nie tylko potrafi korzystać z różnych informacji wskazanych przez nauczyciela ale również samodzielnie potrafi zdobyć potrzebne informacje, potrafi nie tylko rozumować w kategoriach przyrodniczych ale także powiązać problematykę przyrodniczą z zagadnieniami poznanymi na innych przedmiotach, wyraża samodzielny stosunek do określonych zjawisk przyrodniczych, udowadnia własną opinię używając odpowiedniej argumentacji, interpretuje to co usłyszy lub przeczyta, syntezuje szczegółowe informacje, jest autentycznie zainteresowany tym co dzieje się podczas lekcji i w pracy poza lekcyjną, podejmuje się z własnej woli realizacji różnych zadań wykazując się inicjatywą i pomysłowością, służy swą wiedzą członkom grupy uczniowskiej, współpracuje z nauczycielami w przygotowaniu zajęć, osiąga sukcesy w konkursach o tematyce przyrodniczej, podejmuje się opracowania materiałów.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń opanował materiał przewidziany programem, dostrzega zmienność, różnorodność i jedność rzeczywistości przyrodniczej, zna i rozumie wszystkie pojęcia wprowadzone na zajęciach oraz potrafi się nimi posługiwać w różnych sytuacjach poznawczych, rozwiązuje dodatkowe zadania zlecone przez nauczyciela, interpretuje nietypowe zjawiska przyrodnicze, uczeń posiada kompetencje określone dla poziomu wymagań podstawowych i rozszerzających, a ponadto: sprawnie wykorzystuje w procesie uczenia się dostępne źródła wiedzy przyrodniczej, potrafi korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do dodatkowych źródeł informacji, samodzielnie przeprowadza doświadczenia i obserwacje, formułuje wnioski i poddaje je interpretacji, samodzielnie rozwiązuje problemy rzeczywiste i hipotetyczne, integruje wiedzę zdobytą ze źródeł różnego typu oraz potrafi ją wyrazić w wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo- skutkowych wykorzystując

wiedzę ogólną, argumentuje swoje wypowiedzi, ocenia zjawiska, procesy i fakty, formułuje i przedstawia na forum publicznym (klasowym) własne opinie, bierze czynny udział w dyskusjach, podejmuje i wykonuje zadania o charakterze dobrowolnym, bierze udział w konkursach, wykazuje się postawą w klasie, poproszony nie odmawia wykonania dodatkowych zadań, aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zadań realizowanych przez grupę, często wykazuje własną inicjatywę.

OCENA DOBRA

Uczeń zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcji, zna i rozumie większość pojęć, prawidłowo posługuje się terminologią przyrodniczą, gromadzi wiedzę konieczną do opisywania zjawisk przyrodniczych, wyjaśnia procesy, czyta i interpretuje mapy, wykresy i tabele, dostrzega zależności pomiędzy czynnikami środowiska przyrodniczego i kulturowego, dobrze opanował wiedzę wymaganą programem (choć popełnia od czasu do czasu błędy), powtarza i uogólnia to co usłyszał od nauczyciela lub przeczytał w podręczniku lub w innych źródłach informacji, uczeń posiada umiejętności określone dla poziomu wymagań podstawowych, a ponadto potrafi umiejętnie wykorzystać zdobytą wiedzę do uzasadnienia swojego stanowiska i argumentowania oceny zjawiska i jego wyników, samodzielnie poszukuje zależności w przyrodzie, formułuje pytania, problemy dotyczące zjawisk przyrodniczych w środowisku lokalnym i poszukuje ich rozwiązania z wykorzystaniem dostępnych źródeł informacji, rozpoznaje z wykorzystaniem kluczy, atlasów i zielników pospolite rośliny i zwierzęta, potrafi pod kierunkiem nauczyciela przeprowadzić analizę problemu, zjawiska, opracowuje na piśmie zagadnienia przyrodnicze wskazane przez nauczyciela, czynnie uczestniczy w lekcji, wykonuje polecenia nauczyciela, jest aktywny na lekcji, chociaż nie jest pomysłodawcą, realizuje chętnie cudze pomysły, zadania powierzone przez grupę wykonuje samodzielnie, pomaga innym, nie przeszkadza w pracy nauczycielowi i kolegom.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń opanował podstawowe, przystępne wiadomości programowe pozwalające na rozumienie podstawowych, najważniejszych zagadnień omawianych na lekcjach, wyciąga podstawowe wnioski, w opracowaniach pisemnych popełnia błędy merytoryczne, które potrafi samodzielnie poprawić po uwagach nauczyciela, postrzega całościowo rzeczywistość przyrodniczą, dostrzega walory przyrodnicze najbliższej okolicy, uczeń posiada kompetencje określone dla poziomu wymagań koniecznych, a ponadto: dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnienie braków w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia, potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji przyrodniczej, potrafi przeprowadzać proste obserwacje wg instrukcji, orientuje się w terenie, potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte o podręcznik lub inne źródła wiedzy, współpracuje z grupą w realizacji zadania przy wsparciu nauczyciela lub kolegów, w czasie lekcji wykazuje się aktywnością sporadyczną (pracuje bez zapału, ale nie przeszkadza innym).

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń dysponuje niepełną, fragmentaryczną wiedzą określoną programem, przy pomocy nauczyciela potrafi wyjaśnić proste pojęcia, w minimalnym stopniu opanowuje zagadnienia omawiane na lekcjach, sporadycznie wykazuje się wybranymi wiadomościami z zakresu przyrody: posiada poważne braki w obszarze wiedzy o przyrodzie, które można usunąć w dłuższym czasie, przy pomocy nauczyciela lub kolegów wykonuje proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się przyrody, dostrzega związki pomiędzy przyrodą, gospodarką i kulturą, opisuje środowiska geograficzne, rozróżnia podstawowe źródła informacji przyrodniczej, wymienia podstawowe metody poznawania przyrody, jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu, włącza się do pracy pod nadzorem nauczyciela, przy dużej pomocy i wsparciu nauczyciela potrafi odtworzyć efekty pracy kolegów i odwzorować zaprezentowane przez innych elementy wiedzy.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń ma braki w wiedzy na tyle duże, iż nie rokuje nadziei na usunięcie, nawet w dłuższym okresie i przy pomocy nauczyciela, widoczny jest wyraźny brak zainteresowania przedmiotem, uczeń nie zna podstawowych pojęć przyrodniczych, nie opanował w minimalnym stopniu zagadnień poruszanych na lekcji, uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać poleceń wymagających zastosowania elementarnych pojęć i prostych umiejętności, nie potrafi powtórzyć nawet fragmentów opracowywanego na lekcjach materiału, nie rozumie prostych związków i zależności występujących w przyrodzie, swoją podstawą utrudnia a nawet uniemożliwia pracę innym, odmawia wykonania zadań realizowanych przez grupę lub poleconych przez nauczyciela.

BIOLOGIA

OCENA CELUJĄCA

Uczeń biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami objętymi wymaganiami edukacyjnymi, samodzielnie rozwiązać problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania nietypowych zadań i problemów w nowych sytuacjach, objaśnia zjawiska biologiczne z wykorzystaniem wiedzy z innych przedmiotów, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, wykazuje się znaczącymi osiągnięciami w konkursach.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami objętymi wymaganiami edukacyjnymi, potrafi samodzielnie rozwiązać problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, formułuje problemy badawcze, planuje i realizuje ich rozwiązania, wykorzystuje różne źródła informacji do pogłębiania swojej wiedzy.

OCENA DOBRA

Uczeń poprawnie stosuje umiejętności i wiadomości objęte wymaganiami edukacyjnymi, ujętymi w programie i wynikającymi z podstawy programowej, potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania teoretyczne i praktyczne, poprawnie posługuje się terminologią biologiczną, wyjaśnia procesy, zjawiska biologiczne, dostrzega zależności między nimi.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i wybrane umiejętności określone podstawą programową, opisuje podstawowe fakty, zjawiska i procesy biologiczne, odpowiada na proste pytania, korzystając z treści podręcznika lub innych dostępnych mu źródeł, z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania sytuacji problemowych.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi podstawy programowej kształcenia ogólnego umożliwia uczniowi osiągnięcie celów biologicznych, uczeń posługuje się podstawowym słownictwem i terminologią biologiczną, samodzielnie rozwiązuje i wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności .

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności zawartych w wymaganiach podstawy programowej, potrzebnych do kontynuowania nauki, nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności.

GEOGRAFIA

OCENA CELUJĄCA

Uczeń biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami, potrafi samodzielnie rozwiązać problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania nietypowych zadań i problemów w nowych sytuacjach, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, wykazuje się znaczącymi osiągnięciami w konkursach.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami, potrafi samodzielnie rozwiązać problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i

wynikające z podstawy programowej, potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, wykorzystuje różne źródła informacji do pogłębiania swojej wiedzy.

OCENA DOBRA

Uczeń poprawnie stosuje umiejętności i wiadomości ujęte w programie i wynikające z podstawy programowej, potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania teoretyczne i praktyczne, dostrzega zależności przyczynowo – skutkowe.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i wybrane umiejętności określone podstawą programową, posiada podstawową orientację na mapie i w przestrzeni geograficznej, poprawnie stosuje terminologię geograficzną, odczytuje dane z tabel, rysunków, diagramów, z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania sytuacji problemowych.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Poziom umiejętności i wiadomości umożliwia osiągnięcie celów geograficznych, uczeń posiada w stopniu elementarnym umiejętność czytania map, posługuje się podstawowym słownictwem i terminologią geograficzną, samodzielnie rozwiązuje i wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności zawartych w wymaganiach podstawy programowej potrzebnych do kontynuowania nauki, nie posiada podstawowej orientacji na mapie, nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności .

FIZYKA

OCENA CELUJĄCA

Uczeń, Samodzielnie wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych (np. rozwiązując dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności, wyprowadzając wzory, analizując wykresy), formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk i procesów fizycznych, wzorowo posługuje się językiem przedmiotu, udziela oryginalnych odpowiedzi na problemowe pytania, swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł, osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, sprostał wymaganiom na niższe oceny .

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe, zdobył wiedzę stosuje w nowych sytuacjach, swobodnie operuje wiedzą podręcznikową, stosuje

zdobyte wiadomości do wytłumaczenia zjawisk fizycznych i wykorzystuje je w praktyce, wyprowadza związki między wielkościami i jednostkami fizycznymi, interpretuje wykresy, uogólnia i wyciąga wnioski, podaje nie szablonowe przykłady zjawisk w przyrodzie, rozwiązuje nietypowe zadania, operuje kilkoma wzorami, interpretuje wyniki, np. na wykresie, potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie fizyczne, przeanalizować wyniki, wyciągnąć wnioski, wskazać źródła błędów, poprawnie posługuje się językiem przedmiotu, udziela pełnych odpowiedzi na zadawane pytania problemowe, sprostał wymaganiom na niższe oceny.

OCENA DOBRA

Uczeń opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (mogą wystąpić nieznaczne braki), rozumie prawa fizyczne i operuje pojęciami, rozumie związki między wielkościami fizycznymi i ich jednostkami oraz próbuje je przekształcać, sporządza wykresy, podejmuje próby wyprowadzania wzorów, rozumie i opisuje zjawiska fizyczne, przekształca proste wzory i jednostki fizyczne, rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe, wykonuje konkretne obliczenia, również na podstawie wykresu (przy ewentualnej niewielkiej pomocy nauczyciela), potrafi sporządzić wykres, sprostał wymaganiom na niższe oceny.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (występują tu jednak braki), stosuje wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów z pomocą nauczyciela, zna prawa i wielkości fizyczne, podaje zależności występujące między podstawowymi wielkościami fizycznymi, opisuje proste zjawiska fizyczne, ilustruje zagadnienia na rysunku, umieszcza wyniki w tabelce, podaje podstawowe wzory, podstawia dane do wzoru i wykonuje obliczenia, stosuje prawidłowe jednostki, udziela poprawnej odpowiedzi do zadania, podaje definicje wielkości fizycznych związanych z zadaniem, językiem przedmiotu posługuje się z usterkami, sprostał wymaganiom na niższą ocenę.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia, zna podstawowe prawa, wielkości fizyczne i jednostki, podaje przykłady zjawisk fizycznych z życia, rozwiązuje bardzo proste zadania i problemy przy wydatnej pomocy nauczyciela, potrafi wyszukać w zadaniu wielkości dane i szukane i zapisać je za pomocą symboli, językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie, prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia, nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych, nie potrafi rozwiązać

zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

CHEMIA

OCENA CELUJĄCA

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności zgodnie z programem nauczania, stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych) proponuje rozwiązania nietypowe, osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolnym.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie, stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach, biegle zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

OCENA DOBRA

Uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej, zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia, z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia, nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości chemicznych, nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

INFORMATYKA

OCENA CELUJĄCA

Uczeń biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami, uczeń potrafi samodzielnie rozwiązać problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i

wynikające z podstawy programowej, potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania nietypowych zadań i problemów w nowych sytuacjach, jest twórczy i rozwija własne uzdolnienia, dzieli się nimi z innymi.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami, uczeń potrafi samodzielnie rozwiązać problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

OCENA DOBRA

Uczeń poprawnie stosuje umiejętności i wiadomości objęte, ujęte w programie i wynikające z podstawy programowej, uczeń samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

OCENA DOSTATECZNA

Poziom zdobytych umiejętności i wiadomości pozwala na rozwijanie kompetencji ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej, uczeń wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o średnim stopniu trudności ujęte w programie i wynikających z podstawy programowej.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Poziom umiejętności i wiadomości umożliwia osiągnięcie celów informatycznych, uczeń potrafi wykonać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Poziom umiejętności i wiadomości uniemożliwia osiągnięcie celów informatycznych, uczeń nie potrafi wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.

TECHNIKA

OCENA CELUJĄCA

Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających z podstawy programowej. Uczeń pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Wykazuje się dużym

zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy. Jest twórczy, rozwija własne uzdolnienia.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających z podstawy programowej. Uczeń pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.

OCENA DOBRA

Uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej. Podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.

OCENA DOSTATECZNA

Poziom zdobytych wiadomości i umiejętności objętych wymaganiami edukacyjnymi pozwala na rozwijanie kompetencji ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej. Uczeń pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób; na stanowisku pracy nie zawsze zachowuje porządek.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Poziom wiadomości i umiejętności objętych wymaganiami edukacyjnymi umożliwia osiągnięcie celów technicznych. Uczeń z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do zajęć.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Poziom wiadomości i umiejętności objętych wymaganiami edukacyjnymi uniemożliwia osiągnięcie celów technicznych. Uczeń w trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Podstawą oceny z wychowania fizycznego jest wysiłek włożony przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.

Ocenianiu podlegają: Sumienność i staranność w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z przedmiotu, zaangażowanie w przebiegu lekcji i przygotowanie się do zajęć,

stosunek do partnera, przeciwnika i nauczyciela wychowania fizycznego/trenera, aktywność fizyczna, postęp w opanowaniu umiejętności i wiadomości przewidzianych dla poszczególnej klasy zgodnie z indywidualnymi możliwościami i predyspozycjami, osiągnięte wyniki w sportach wymiernych, dokładność wykonywania zadania i poziom zdobytej wiedzy.

Szkolenie sportowe w oddziałach sportowych prowadzone jest w ramach zajęć sportowych według programów szkolenia sportowego opracowanych dla następujących dyscyplin sportu: koszykówka i piłka siatkowa zatwierdzonych przez ministra właściwego do spraw kultury fizycznej. Program szkolenia sportowego jest realizowany równolegle z programem nauczania uwzględniającym podstawę programową kształcenia ogólnego. Wymagania dla uczniów w oddziałach sportowych rozszerzone są o treści wynikające z programu szkolenia sportowego.

OCENA CELUJĄCA

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, wykazuje bardzo dużą aktywność i zaangażowanie na lekcjach, systematycznie uczestniczy w zajęciach- ewentualne nieobecności ma usprawiedliwione, wyniki przewyższają normy cech motorycznych na ocenę bardzo dobrą, zalicza wszystkie sprawdziany pisemne, testy i próby ujęte w programie nauczania na ocenę bardzo dobra lub celującą, poziom opanowania umiejętności technicznych znacznie przewyższa wymagania, stosuje nabyte umiejętności w praktycznym działaniu: jest doskonały w różnych dyscyplinach i konkurencjach, stosuje wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, wzorowo pełni rolę lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny, rozwija swoje uzdolnienia, aktywnie uczestniczy w życiu sportowym na terenie szkoły, bądź też w innych formach działalności związanych z wychowaniem fizycznym, reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych Szkolnego Związku Sportowego oraz poza szkołą- w przypadku ucznia oddziału sportowego bierze udział w rozgrywkach organizowanych przez związki sportowe, takie jak: WOZKosz, PZKosz, MWZPS, PZPS, bierze udział w zawodach na szczeblu gminy, powiatu, kraju, bierze udział w zajęciach treningowych organizowanych również w ramach programów: Siatkarskie Ośrodki Szkolne (S.O.S.), Koszykarskie Ośrodki Szkolenia Sportowego Młodzieży (KOSSM) i Szkolne Młodzieżowe Ośrodki Koszykarskie (SMOK) lub w zajęciach w innym klubie sportowym, jego postawa społeczna, zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą najmniejszych zastrzeżeń, przestrzega zasad fair play na boisku i w życiu.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń jest bardzo sprawny fizycznie i osiąga wyniki wg norm na ocenę bardzo dobrą, jest aktywny i zaangażowany, przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z różnych powodów, ćwiczenia wykonuje z właściwą techniką, zna przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie, osiąga poprawę w większości prób, zalicza prawie wszystkie sprawdziany, testy i próby sprawności ujęte w programie nauczania i zalicza je na ocenę bardzo dobrą lub dobrą, stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były

nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, systematycznie doskonalili swoją sprawność motoryczną i wykazuje duże postępy w osobistym usprawnianiu, doskonale opanował większość umiejętności, bardzo dobrze sobie radzi w większości dyscyplin, posiada ogromny zasób wiedzy, umie zastosować wiedzę w samodzielnym rozwiązywaniu zadań, podejmuje duży wysiłek, systematycznie stara się, przestrzega zasad fair play na boisku.

OCENA DOBRA

Uczeń dysponuje dobrą sprawnością motoryczną, jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale zdarza się mu nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów, ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie, z małymi błędami technicznymi, potrzebuje motywacji podczas wykonywania zadań ruchowych, wykazuje tendencje do poprawy wyników, pojedyncze próby poprawia, zalicza prawie wszystkie testy i próby sprawności ujęte w programie nauczania, zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dobrą, nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem, wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie, opanował większość umiejętności lecz w różnym stopniu, radzi sobie w różnych dyscyplinach sportowych, zna większość zagadnień i pojęć, sprawnie posługuje się wiedzą, jego postawa społeczna i stosunek do kultury fizycznej nie budzi większych zastrzeżeń, podejmuje wysiłek, stara się jednak niesystematycznie, jego postawa społeczna i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą większych zastrzeżeń, nie bierze udziału w zajęciach pozalekcyjnych lub uczestniczy w nich nieregularnie, zna zasady fair-play.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną, osiąga wyniki wg norm na ocenę dostateczną, posiada tylko podstawowe umiejętności, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi, nie wykazuje szczególnej aktywności na zajęciach, często bywa nieprzygotowany do zajęć, często jest nieobecny- nieobecności są nieusprawiedliwione, wykazuje małe postępy w usprawnianiu, mało się stara, zalicza nie wszystkie sprawdziany, testy i próby sprawności ujęte w programie nauczania, zalicza je z dużymi błędami technicznymi lub taktycznym, zalicza sprawdziany na ocenę dostateczną, nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawności fizycznej, nie bardzo daje sobie radę w kilku dyscyplinach sportowych i nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry, zna podstawowe pojęcia i zagadnienia, nie bierze udziału w zajęciach pozalekcyjnych, sporadycznie wykorzystuje wiedzę do rozwiązywania problemów, przejawia pewne braki w zakresie postawy społecznej i w stosunku do kultury fizycznej, często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, nie stosuje zasad fair-play.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń posiada słabą sprawność fizyczną, osiąga wyniki znacznie poniżej oceny dostatecznej, opanował minimalną ilość wiadomości, nie radzi sobie w większości dyscyplin, ćwiczenia

wykonuje niepewnie z dużymi błędami technicznymi, zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dopuszczającą, nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, wykazuje bardzo małe postępy w usprawnianiu motorycznym, ma minimalny zasób pojęć i wiadomości, nie potrafi samodzielnie zastosować wiedzy w praktyce i nie potrafi wykonać prostych zadań związanych z samooceną, wykazuje brak nawyków higienicznych, wykazuje bardzo małe postępy w usprawnieniu fizycznym, wykazuje lekceważący stosunek do tego co robi, nie wkłada wysiłku, nie stara się, często nie ćwiczy na zajęciach, przejawia duże braki w zakresie postawy społecznej i stosunku do wychowania fizycznego, bardzo często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, regularnie jest nieprzygotowany do zajęć, ma dużo nieobecności nieusprawiedliwionych, nie posiada opinii, orzeczenia warunkujących zapewnienie mu niższych wymagań edukacyjnych.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń posiada bardzo słabą sprawność fizyczną, prawie zawsze jest nieprzygotowany do zajęć, bardzo często nie ćwiczy z błahych powodów, charakteryzuje się bardzo niskim poziomem kultury osobistej, ma skrajnie lekceważący stosunek do zajęć, brak postępów w usprawnieniu, nigdy nie przygotowuje miejsca ćwiczeń, nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów, nie zalicza większości testów i prób sprawności ujętych w programie nauczania, nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, nie uzyskuje żadnego postępu, próby zalicza z rażącymi błędami technicznymi na ocenę niedostateczną, nie wkłada wysiłku, nie stara się, regularnie jest nieprzygotowany do zajęć, ma dużo nieobecności nieusprawiedliwionych, uczeń nie posiada opinii, orzeczenia warunkujących zapewnienie mu niższych wymagań edukacyjnych.

JĘZYK FRANCUSKI

OCENA CELUJĄCA

Uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i instrukcje formułowane przez nauczyciela w języku francuskim, reaguje na nie udzielając prostych odpowiedzi, poprawnych pod względem leksykalnym i gramatycznym, wyszukuje informacje szczegółowe i ogólne, tworzy/formuluje krótkie, poprawne wypowiedzi, zadaje pytania, udziela swobodnie odpowiedzi stosując struktury gramatyczne zawarte w podstawie programowej, bezbłędnie stosuje zasady wymowy i intonację zdaniową w czytanych tekstach, wyszukuje konkretne informacje w prostych tekstach, bezbłędnie dostrzega różnicę między fonetyczną a graficzną formą wyrazu i umie poprawnie zapisać wszystkie znane słowa ze słuchu, napisać informację o sobie, przekazać prostą informację. Bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne i słownictwo zawarte w programie nauczania, buduje spójne zdania, jest aktywny na zajęciach, rozwiązuje dodatkowe zadania, zna bardzo dobrze kulturę i obyczaje krajów francuskojęzycznych.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku francuskim, poprawnie na nie reaguje, uczeń rozumie słuchane teksty w 90%, wypowiada się stosując

bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, rozumie teksty pisane w 90%, określa główną myśl tekstu i wyszukuje szczegółowe informacje, bez problemu redaguje krótkie teksty użytkowe, popełnia sporadyczne błędy, poprawnie stosuje struktury gramatyczne i słownictwo zawarte w programie nauczania, jest aktywny i systematyczny, ma świadomość językową, ma wyczerpujące informacje o kulturze krajów francuskojęzycznych.

OCENA DOBRA

Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku francuskim, poprawnie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane w 75%, wypowiada się stosując wymagane struktury i słownictwo, popełnia nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji, na bazie przeczytanego tekstu, określa główną myśl, wyszukuje większość informacji, redaguje krótkie teksty użytkowe stosując większość słownictwa i środków wyrazu charakterystycznych dla danej formy wypowiedzi. Popełnia nieliczne błędy, nie wpływające na rozumienie tekstu, poprawnie stosuje większość słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, jest aktywny na zajęciach, uzyskał większość ocen częściowych dobrych.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń rozumie większość prostych poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela w języku francuskim i reaguje na nie. Rozumie krótkie, proste teksty, znajduje część informacji szczegółowych, wypowiada się stosując pojedyncze słowa, często brakuje mu słów, ale jego wypowiedzi są zrozumiałe, przy pomocy nauczyciela wyszukuje część informacji szczegółowych, określa główną myśl, z pomocą nauczyciela redaguje krótkie teksty użytkowe, popełnia błędy ortograficzne i gramatyczne, stosuje niewielki zasób słów i proste struktury gramatyczne, w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, zna najważniejsze informacje o krajach francuskojęzycznych.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń rozumie nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku francuskim, nie zawsze na nie poprawnie reaguje, rozumie sens ogólny tylko niektórych tekstów słuchanych, wypowiada się przy pomocy pojedynczych słów, nie zna struktury leksykalnej i gramatycznej, co zakłóca komunikację, wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie, na bazie przeczytanego tekstu, czasem rozumie jego ogólny sens, w sposób uproszczony uczeń redaguje krótkie teksty użytkowe nie stosując struktur leksykalnych i środków stylistycznych wymaganych dla danych form wypowiedzi, w wypowiedziach popełnia liczne błędy ortograficzne i gramatyczne, co zakłóca zrozumienie tekstu, stosuje bardzo niewielki zasób słów, nie uczestniczy systematycznie i aktywnie w zajęciach. Zna tylko niektóre informacje o krajach francuskojęzycznych.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku francuskim, nie rozumie tekstów, nie umie wyszukać informacji, nie potrafi odpowiedzieć na proste pytanie nauczyciela, popełnia bardzo liczne błędy, ma bardzo ubogi zasób słownictwa, nie rozumie tekstów czytanych, nie umie wyszukiwać informacji ani zrozumieć ogólny sens tekstu, nie opanował zasad redagowania podstawowych tekstów użytkowych, uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania, zasób słownictwa i znajomość struktur gramatycznych są tak ubogie, że uniemożliwiają komunikację, nie odrabiał prac domowych, nie uczestniczył w zajęciach, nie opanował najbardziej podstawowych informacji o krajach francuskojęzycznych.